



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA**

Istituto Comprensivo Centro Migliarina Motto

Via G. Puccini, 366 - 55049 VIAREGGIO (LU)
tel. 0584/962403 fax 0584/961863

sito: www.iccentromigliarinamotto.edu.it

e-mail: luic82000d@istruzione.it e-mail PEC: luic82000d@pec.istruzione.it

Cod.fisc. 82011190467



Prot. 5223

Viareggio, 28/07/2026

Ai docenti dell'Istituto Comprensivo Centro-Migliarina Motto

Oggetto: Avviso interno per l'individuazione di esperti (formatori) e tutor per la realizzazione dei Moduli del progetto "Potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, matematico-scientifico-tecnologiche e multilinguistiche per il contrasto alla povertà educativa ed alla dispersione" afferente al PN SCUOLA 2021-2027 per superare i divari territoriali garantendo pari opportunità, contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria, di cui all'Avviso pubblico Prot. n. 55669 del 10/03/2026, Agenda Nord a.s. 2025/2026 e 2026/2027; Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-TO-2026-282; CUP:C44D26000390007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs. 165/2001, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, Regolamento concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTO il D.l. 129/2018, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Regolamento UE n. 2021/1060;

VISTO il D.M. 176/2025;

VISTO l'Avviso Prot. n. 55669 del 10/03/2026, FSE+, Agenda Nord a.s. 2025/2026 e 2026/2027;

VISTA la candidatura prot. n. 83103 del 09/04/2026;

VISTA la lettera di autorizzazione prot. AOGABMI. n. 0101976 del 04/05/2026;

VISTO il proprio decreto di assunzione in bilancio prot. n. 3978/2026;

VISTE le azioni di disseminazione/informazione/sensibilizzazione, prodotte con atto prot. n. 4577/2026;

VISTA la propria nomina a RUP prot. n. 4270 del 03/06/2026;

VISTA la determina di avvio progetto, prot. n. 5186 del 21/07/2026;

EMANA

il seguente **Avviso INTERNO** per la selezione di docenti dell'Istituto Comprensivo Centro-Migliarina Motto che possano svolgere i seguenti moduli:

Art. 1 Descrizione progettuale e figure richieste

Progetto

La dispersione scolastica rappresenta una delle sfide più rilevanti nel contesto educativo contemporaneo, con ricadute significative sia a livello individuale sia a livello sociale. Tra le cause principali, figura la carenza di competenze alfabetico-funzionali, ossia quelle abilità essenziali legate alla scrittura, alla lettura, alla comprensione del testo e all'uso critico del linguaggio in vari contesti. Per affrontare efficacemente tale problematica, risulta fondamentale implementare strategie

didattiche innovative che valorizzino l'apprendimento attivo, partecipativo e significativo. In questo senso, lo storytelling e la didattica laboratoriale si configurano come approcci privilegiati per il loro potenziamento, contribuendo altresì a prevenire la dispersione scolastica e la povertà educativa. Inoltre, il potenziamento delle competenze in matematica, scienze e inglese rappresenta una strategia fondamentale per contrastare la povertà educativa e lo scarso profitto negli alunni e nelle alunne del primo ciclo di istruzione. Queste discipline, pilastri della formazione moderna, sono essenziali non solo per lo sviluppo del pensiero critico e analitico ma anche per aprire le porte a migliori opportunità future. Investire nella loro valorizzazione significa offrire ai discenti strumenti concreti per affrontare con successo le sfide scolastiche e sociali, riducendo così le disuguaglianze educative.

Modulo I

Storytelling digitale per la lingua italiana (Lingua madre - Italiano L1)

Destinatari: alunni ed alunne della scuola primaria

L'integrazione dello storytelling nella didattica laboratoriale rappresenta una sinergia efficace per il potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali. Le attività narrative possono essere declinate in forma di laboratori creativi, dove gli studenti sono invitati a costruire, condividere e modificare storie, sia oralmente che per iscritto. Questa pratica stimola non solo le capacità linguistiche ma anche quelle sociali e metacognitive, poiché implica ascolto attivo, negoziazione di significati e riflessione sulle proprie strategie comunicative. Inoltre, il laboratorio narrativo facilita la personalizzazione dell'apprendimento, permettendo di valorizzare le peculiarità di ciascun studente, di dare voce alle diverse esperienze di vita e di consolidare la motivazione intrinseca allo studio. L'utilizzo di materiali autentici e stimolanti, come testi narrativi, film, immagini e tecnologie digitali, contribuisce ad arricchire l'esperienza di apprendimento e a renderla più aderente ai bisogni e agli interessi degli studenti.

Modulo II

Lavoriamo, cooperando, sulla logica, utilizzando il digitale (Matematica)

Destinatari: alunni ed alunne della scuola primaria

L'utilizzo delle tecnologie digitali consente di accedere a risorse didattiche innovative, come software interattivi, piattaforme di e-learning e applicazioni specifiche per la matematica, che facilitano l'acquisizione di concetti attraverso simulazioni, giochi educativi e esercizi adattativi. Questi strumenti permettono agli studenti di sperimentare direttamente i principi matematici, favorendo un apprendimento attivo e partecipativo. Inoltre, il digitale supporta modalità di studio flessibili, essenziali per accompagnare gli studenti in percorsi individualizzati, rispettando tempi e modalità di apprendimento personali. Sperimentare dunque la materia non più come astratta ma in qualità di strumento vivo per affrontare situazioni concrete: spesa, tempo, spazio, statistiche. Ogni tempo di pratica è progettato per far emergere la curiosità degli alunni e trasformare l'errore in risorsa per l'apprendimento.

Modulo III

English Lab for primary school: Speak, play, enjoy! (Lingua Inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari: alunni ed alunne della scuola primaria

Negli ultimi decenni, la diffusione dell'inglese come lingua globale ha sancito la sua centralità fin dalle prime fasi dell'istruzione. In particolare, nell'ambito della scuola primaria, l'insegnamento dell'inglese non rappresenta solamente l'acquisizione di una nuova lingua, ma si configura come uno strumento strategico per il contrasto alla dispersione scolastica e per la cittadinanza globale. Questo obiettivo può essere per esempio perseguito valorizzando metodologie didattiche innovative, quali l'uso del digitale e la didattica laboratoriale, che facilitano lo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni e delle alunne e ne stimolano la motivazione. Per i bambini della scuola primaria, il digitale rappresenta spesso un linguaggio familiare e motivante, che può essere sfruttato per rendere l'insegnamento della lingua inglese più dinamico e coinvolgente. Inoltre, il digitale permette di superare le barriere spazio-temporali, offrendo agli studenti la possibilità di confrontarsi con coetanei di altre realtà linguistiche e culturali, favorendo così una dimensione interculturale e sociale fondamentale per la formazione integrale. L'unione tra digitale e didattica laboratoriale potenzia ulteriormente l'efficacia dell'insegnamento dell'inglese. Ad esempio, l'utilizzo di app educative in laboratori tematici favorisce la personalizzazione dei percorsi e la differenziazione didattica, elementi cruciali per rispondere alle diverse esigenze e ritmi di apprendimento degli alunni. Inoltre, la creazione di progetti digitali in lingua inglese stimola la creatività e il senso di appartenenza, riconoscendo agli studenti un ruolo attivo e protagonista nel processo formativo.

Modulo IV

Matematica in azione! Capire, ragionare, risolvere (Matematica)

Destinatari: alunni ed alunne della scuola secondaria di primo grado

Il percorso si propone i seguenti obiettivi: recuperare e consolidare le competenze matematiche di base; promuovere un approccio attivo e concreto allo studio della matematica; sviluppare il pensiero logico e la capacità di problem solving;

stimolare curiosità, motivazione e fiducia nelle proprie capacità; introdurre un uso consapevole e attivo dell'intelligenza artificiale come supporto all'apprendimento, attraverso gli strumenti approvati dal Collegio docenti nel Piano AI. Gli obiettivi specifici di questo percorso saranno quelli di rafforzare le conoscenze relative a numeri e operazioni, calcolo mentale e scritto, relazioni e funzioni, dati e misure, attraverso attività strutturate e progressive, graduate per difficoltà, basate su esempi concreti e situazioni reali. Lo sviluppo del pensiero logico e delle strategie risolutive dovrà allenare gli alunni a comprendere un problema, individuare strategie risolutive, pianificare i passaggi, verificare e interpretare i risultati attraverso attività di problem solving, giochi matematici e sfide logiche, discussioni guidate sugli errori, lavori a coppie e in piccolo gruppo.

Modulo V

Science Lab: Comprendere e interpretare fenomeni e fatti scientifici attraverso modelli matematici e digitali

Destinatari: alunni ed alunne della scuola secondaria di primo grado

Il laboratorio "Comprendere e interpretare fenomeni e fatti scientifici attraverso modelli matematici e digitali" si basa sull'apprendimento esperienziale che avviene attraverso lo sviluppo di attività pratiche e laboratoriali di potenziamento, riguardanti gli argomenti di Scienze. Il laboratorio è il luogo del "fare per sapere e per comunicare" ed è con questo spirito che "imparare-sperimentando" è l'obiettivo finale. Gli alunni dovranno mettersi in gioco ed applicare le loro competenze per sviluppare la loro capacità di interpretare con senso critico le informazioni e di rielaborare i dati ed i risultati ottenuti. L'utilizzo di un approccio collaborativo favorirà l'individuazione di migliori strategie di apprendimento. Saranno applicati modelli matematici per fornire rappresentazioni quantitative dei fenomeni naturali indagati (es. interpretare con funzioni matematiche lo sviluppo meristemico di apici e radici). Comprendere una realtà e rappresentarla matematicamente, ne aiuta la conoscenza, la comprensione, le caratteristiche. Con il supporto delle tecnologie digitali, programmi e app idonee (es., Geogebra, Excel) saranno realizzati grafici e costruiti modelli semplificati della realtà per studiare sistemi scientifici più o meno complessi. Grazie alla realizzazione di un modello matematico-scientifico del fenomeno indagato, gli alunni sviluppano l'abilità di prevedere o proiettare valori futuri. Inoltre, mediante un processo di autovalutazione, saranno in grado di prendere consapevolezza delle competenze acquisite. Tinkering e project work accompagneranno, come metodologie privilegiate gli alunni e le alunne, impegnati in sperimentazioni pratiche come lo studio delle leve e la creazione di modelli nell'ambito dello studio della statica e della dinamica.

Figure richieste per tutti i moduli: Esperto (formatore): 30 h; Tutor: 30 h.

Art. 2 Durata ed oggetto dell'incarico

I progetti si dovranno concludere entro il **31 agosto 2027** e **dovrà essere attivato almeno il 40% delle attività nella prima annualità del progetto entro il 31 dicembre 2026**. Ogni modulo deve provvedere a mettere in campo un progetto didattico di rafforzamento delle competenze degli alunni e delle alunne iscritti al primo ciclo di istruzione. Ad ogni modulo possono partecipare almeno 20 alunni ed alunne. Il numero minimo per l'avvio del modulo è di almeno 9 corsisti iscritti. Nel caso in cui il numero dei corsisti presenti sia inferiore a 9 per 2 incontri consecutivi, il modulo sarà interrotto immediatamente.

L'esperto eroga la formazione per le ore di didattica previste dal modulo. Il tutor assiste in co-presenza l'esperto per l'intera durata del modulo ed assicura la compilazione di tutti i dati sulla piattaforma SIF2127, aggiornando giornalmente e tempestivamente le presenze e le attività. Il progetto dovrà essere attuato dall'istituzione scolastica nel rispetto delle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei", disponibili nell'area "Assistenza" di SIF2127, registrando contestualmente le attività realizzate nelle specifiche aree del sistema informativo SIF2127, con il supporto del "Manuale_Scuola_Realizzazione Progetti" (reperibile in SIF2127 nell'area Assistenza > Materiale di Supporto).

Art. 3 Compensi ed obblighi contrattuali

Le Unità di costo standard (UCS) sono pari a € 70,00/ora (settanta euro) (Esperto) ed € 30,00/ora (trenta euro) (Tutor) onnicomprensive, come determinate dal "PN Scuola e competenze 2021-2027". Le attività finanziate dal PN devono essere obbligatoriamente realizzate in orario extracurricolare e devono sempre configurarsi come attività aggiuntive rispetto a quelle ordinarie. Pertanto, tali percorsi devono essere obbligatoriamente svolti oltre il proprio orario di servizio, sia per i corsisti che per il personale formativo coinvolto. Il personale interno, coinvolto a vario titolo nelle predette attività, può rendere la propria prestazione esclusivamente in orario straordinario. Il docente Esperto eroga il percorso di formazione per gli alunni; il docente Tutor registra presenti e assenti ad ogni singolo incontro, collabora con il docente esperto nella gestione del gruppo dei partecipanti, conosce il target e i risultati attesi dal progetto ed utilizza la piattaforma SIF2127 registrando le attività svolte, il calendario e quanto ivi richiesto.

Al fine di non incorrere in irregolarità, si precisa che in fase di gestione delle attività, le figure formative (esperto e tutor) sono tenute al rispetto delle tempistiche previste nella rilevazione contestuale delle presenze. La tempestività assicura un

costante controllo sull'andamento del progetto, consentendo un monitoraggio puntuale sulle assenze degli alunni e delle alunne che determinano una riduzione del rimborso dell'area gestionale e potrebbero determinare la chiusura anticipata del percorso formativo e un corretto computo delle ore effettivamente svolte.

Si precisa che per gli interventi che prevedono il ricorso a costi unitari standardizzati sono previste verifiche in loco e in itinere senza preavviso, per accertare l'effettiva realizzazione dell'intervento. **Si richiama, pertanto, la necessità da parte dei tutor di mantenere la calendarizzazione degli incontri sempre aggiornata per non incorrere in rilievi. In particolare, eventuali modifiche nel calendario delle lezioni dovranno essere apportate entro e non oltre le ore 9.30 del giorno in cui si svolge l'attività formativa per consentire la programmazione delle verifiche in itinere.**

Art. 4 . Titoli e professionalità richieste: criteri di comparazione dei curricula

Per il ruolo di esperto (formatore)

Titolo di accesso: Il titolo di accesso è costituito dall'abilitazione all'esercizio della professione docente sulla propria classe di concorso della scuola primaria e secondaria di primo grado. Per il modulo di Inglese alla scuola primaria è richiesto specifico titolo di insegnamento.

Laddove i requisiti per l'insegnamento contemplino la laurea, essa è altresì valutata ai fini della graduatoria di merito (voto fino a 100 p. 5; da 101 a 109 p. 10; da 110 a 110 e lode p. 15);

Titoli di preferenza: a) Dottorato di ricerca nella materia inerente la selezione (p. 10); b) Master di I e/o II livello coerente con le competenze richieste (5 p. per ogni master fino a un massimo di 15 p.); c) Laurea (almeno) triennale aggiuntiva al titolo di accesso inerente le competenze previste per la figura richiesta (p. 10) (si valuta una sola ulteriore laurea); d) Moduli per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base già effettuati presso le istituzioni scolastiche per almeno 15 ore (2 punti per ciascuna esperienza fino ad un massimo di 10 p.); e) Collaborazione con scuole come supervisore della progettazione curricolare per almeno 15 ore nelle tematiche espresse nei moduli (5 p. a esperienza fino a un massimo di 20 p.); f) Incarico di funzione strumentale Disagio/Disabilità/DSA-BES (5 p. per ogni anno fino a un massimo di 20 p.)

Totale 100 punti.

Per il ruolo di tutor

Titolo di accesso: Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula, come già attuato in precedenti progetti PNRR/PN ovvero essere in possesso del titolo di accesso previsto per la figura di esperto (formatore) nella specifica classe di concorso della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Titoli di preferenza: a) Esperienza documentata nell'erogazione di corsi/supporto all'erogazione di corsi per l'ampliamento dell'offerta formativa delle scuole (2 punti per ciascuna esperienza fino ad un massimo di 10 p.); b) Numero di certificazioni ottenute in relazione allo sviluppo ed all'aggiornamento professionale dei docenti nelle tematiche espresse nei moduli (2 punti per ciascun certificato fino ad un massimo di 10 p.)

Totale 20 punti.

Per i profili di esperto (formatore) e tutor sarà predisposto un elenco di figure che avrà validità fino al termine del progetto (31/08/2027) e che potrà essere utilizzato in caso di necessità.

Art. 5 Motivi di inammissibilità ed esclusione

Costituiscono cause di esclusione la presentazione incompleta dell'istanza ed il suo invio oltre il tempo massimo indicato nel presente Avviso.

Art. 6 Modalità di presentazione della candidatura e termini per la loro proposizione

La domanda di partecipazione, attraverso la compilazione del format allegato, dovrà pervenire tramite posta elettronica all'indirizzo luic82000d@pec.istruzione.it entro il giorno 05/08/2026 ore 23:59. Nell'Oggetto occorre scrivere: Candidatura MODULO n. I/II/III/IV/V dal titolo: _____ Avviso PN 21-27 Agenda Nord a.s. 2025/2026 e 2026/2027 – Nome e Cognome – Profilo (esperto/tutor).

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà essere corredata dal curriculum vitae in formato europeo e dalla dichiarazione di insussistenza di conflitto di interessi.

Nel caso di partecipazione ai due moduli, è espressamente richiesto l'invio di due istanze distinte.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle

dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

Art. 7 Procedura di selezione

La commissione istituita per la valutazione delle candidature sarà nominata dal Dirigente scolastico e composta da egli stesso in qualità di Presidente ed integrata dal collaboratore vicario e dal Direttore S.g.a. La commissione procederà a costituire e rendere pubblica la graduatoria di merito per gli interni all'amministrazione scolastica.

Art. 8 Liquidazione del compenso

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative ed a seguito della erogazione dei fondi da parte dell'Autorità di Gestione.

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico, Prof. Davide Cammisuli.

Art.10 Pubblicità ed informativa privacy

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D. Lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissibilità alle selezioni.

Viareggio, 28/07/2026

Prof. Davide Cammisuli

(documento informatico firmato digitalmente secondo la normativa vigente)

Domanda di partecipazione alla selezione di cui all'Avviso interno prot. n. 5223/2026

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a _____ a il _____
codice fiscale _____
residente a _____
in via _____
recapito tel. _____
recapito cell. _____
indirizzo E-Mail _____
indirizzo PEC (se presente) in servizio presso _____
con la qualifica di _____

Preso atto di quanto contenuto nell'Avviso di selezione pubblicato sul sito dell'istituzione scolastica per la procedura di selezione ai Moduli per l'Agenda Nord di cui al D.M. 176/2025

CHIEDE di partecipare alla selezione per il seguente modulo

(BARRARE UNA O PIU' CASELLE DI INTERESSE)

MODULO I

MODULO II

MODULO III

MODULO IV

MODULO V

per l'incarico di (BARRARE UNA O PIU' FIGURE DI INTERESSE)

• ESPERTO

• TUTOR

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, DICHIARA ai sensi del DPR 445/2000 sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione dell'Avviso interno e di accettarne integralmente quanto ivi previsto;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
_____;
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
_____;
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- di svolgere le attività previste fuori dal proprio orario di servizio;
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente.

AUTODICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO DI INTERESSI
relativa ad Avviso interno prot. n. 5223/2026

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a _____ a il _____

codice fiscale _____

residente a _____

in via _____

recapito tel. _____

recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

indirizzo PEC (se presente) _____

in servizio presso _____

con la qualifica di _____

vista la normativa relativa alle situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole della responsabilità penale in cui incorre chi sottoscrive dichiarazioni mendaci o forma, esibisce, si avvale di atti falsi ovvero non più rispondenti a verità e delle relative sanzioni penali di cui all'art. 76 del D.P.R. 445/2000, nonché delle conseguenze amministrative e di decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato

DICHIARA

- che la propria partecipazione alla selezione non determina una situazione di conflitto di interesse, ai sensi dell'articolo 42, comma 2 del D.lgs. n. 50/2016, non diversamente risolvibile;
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi di qualsiasi natura, anche potenziale, che potrebbero essere percepite come una minaccia all'imparzialità e indipendenza nel contesto della presente procedura di selezione;
- di impegnarsi a comunicare qualsiasi conflitto di interesse che possa insorgere durante la procedura di gara o nella fase esecutiva del contratto;
- di impegnarsi ad astenersi prontamente dalla prosecuzione delle attività nel caso emerga un conflitto di interesse;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente eventuali variazioni del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, se del caso, una nuova dichiarazione sostitutiva. Dichiara, infine, di avere preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali nel rispetto del Regolamento (UE) 679/2016, del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, così come novellato dal decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, nonché secondo le disposizioni contenute nell'art. 22 del Regolamento (UE) 2021/241.

Data _____

Firma _____

Allega alla presente Documento di identità Curriculum Vitae in formato europeo datato e firmato

Il Dirigente scolastico

Prof. Davide Cammisuli

(documento firmato digitalmente secondo la normativa vigente)