

DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE

Scuola Primaria

RELAZIONI	OTTIMO	L'alunno evidenzia un'ottima disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	DISTINTO	L'alunno evidenzia una disponibilità decisamente buona a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	BUONO	L'alunno evidenzia buona disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	DISCRETO	L'alunno evidenzia una discreta disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge soltanto a qualche adulto di riferimento.
	SUFFICIENTE	L'alunno è disponibile a relazionarsi con il gruppo dei pari; se guidato, è in grado di stabilire un rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno sta diventando più disponibile alla relazione con il gruppo dei pari; è necessario guidarlo a un maggiore rispetto nei riguardi degli adulti di riferimento.
IMPEGNO	OTTIMO	Dimostra un impegno assiduo e diligente.
	DISTINTO	Si impegna in modo costante.
	BUONO	Si impegna in modo non sempre assiduo e puntuale.
	DISCRETO	Si impegna in modo adeguato alle richieste.
	SUFFICIENTE	Spesso non si impegna in modo adeguato alle richieste.
	NON SUFFICIENTE	Si impegna in modo inadeguato.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	OTTIMO	Mostra un notevole interesse per le proposte disciplinari. Partecipa attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
	DISTINTO	Mostra interesse per le proposte disciplinari. Partecipa attivamente alle conversazioni.
	BUONO	L'interesse per le proposte disciplinari è continuo. Partecipa alle conversazioni solo se interessato; talvolta non ne rispetta le regole.
	DISCRETO	Solitamente è interessato alle proposte disciplinari. Partecipa non sempre attivamente alle conversazioni.
	SUFFICIENTE	L'interesse è da sollecitare con proposte disciplinari vicine alle sue esperienze. Partecipa episodicamente alle conversazioni.
	NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse per le proposte disciplinari e partecipa alle conversazioni episodicamente e con poca pertinenza.

AUTONOMIA	OTTIMO	Ha maturato una totale autonomia operativa.
	DISTINTO	Ha maturato una costruttiva autonomia operativa.
	BUONO	Possiede una buona autonomia operativa.
	DISCRETO	Chiede spesso conferme circa la correttezza del proprio operato.
	SUFFICIENTE	L'autonomia operativa è da sostenere con interventi sistematici.
	NON SUFFICIENTE	Non ha maturato un'autonomia operativa adeguata.
METODO DI LAVORO	OTTIMO	E' completamente in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.
	DISTINTO	E' in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.
	BUONO	E' in grado di gestire il materiale e di organizzare il proprio lavoro.
	DISCRETO	Deve acquisire maggiore sistematicità nell'organizzare le fasi del proprio lavoro e nel gestire il materiale.
	SUFFICIENTE	Necessita della vicinanza dell'adulto per organizzare le fasi del proprio lavoro.
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.

DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE		
Scuola Primaria		
PROCESSO DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato rapido e regolare in tutte le discipline.
	DISTINTO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato relativamente rapido e regolare in tutte le discipline.
	BUONO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare nella maggior parte delle discipline.
	DISCRETO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare solo in alcune discipline.
	SUFFICIENTE	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato talora lento e irregolare.
	NON SUFFICIENTE	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato lento, faticoso e irregolare.
IMPEGNO	OTTIMO	Si è impegnato in modo continuo e puntuale.
	DISTINTO	Generalmente si è impegnato in modo continuo e puntuale.

	BUONO	Si è impegnato in modo non sempre continuo e puntuale.
	DISCRETO	L'impegno, benché adeguato, non è stato continuo e puntuale.
	SUFFICIENTE	Si è impegnato in modo non del tutto adeguato.
	NON SUFFICIENTE	L'impegno, sia a casa che a scuola, è stato inadatto.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	OTTIMO	Ha mostrato un vivace interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
	DISTINTO	Ha mostrato un costante interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente alle conversazioni.
	BUONO	Ha mostrato un interesse abbastanza vivace per le varie proposte disciplinari; ha partecipato alle conversazioni solo se l'argomento è stato di suo interesse.
	DISCRETO	Ha mostrato un interesse abbastanza costante per le proposte; ha partecipato alle conversazioni solo se sollecitato.
	SUFFICIENTE	Ha mostrato interesse solo se stimolato con proposte accattivanti; ha partecipato alle conversazioni con interventi non sempre inerenti all'argomento trattato.
	NON SUFFICIENTE	Ha mostrato un ridotto interesse per le proposte didattiche; la partecipazione alle conversazioni è stata episodica e selettiva.
AUTONOMIA	OTTIMO	Il lavoro assegnato è stato portato avanti in autonomia, con accuratezza e precisione.
	DISTINTO	Ha portato a termine il lavoro assegnato con accuratezza e precisione.
	BUONO	Il lavoro assegnato è stato portato a termine non sempre in modo accurato.
	DISCRETO	Il lavoro assegnato è stato portato a termine in modo impreciso.
	SUFFICIENTE	Ha incontrato difficoltà nel portare a termine il lavoro assegnato e ad eseguirlo.
	NON SUFFICIENTE	Non è stato in grado di portare a termine il lavoro assegnato in autonomia.
PERCORSO DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un ottimo livello di maturazione scolastica.
	DISTINTO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un distinto livello di maturazione scolastica.
	BUONO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un buon livello di maturazione scolastica.
	DISCRETO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un discreto livello di maturazione scolastica.

	SUFFICIENTE	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un sufficiente livello di maturazione scolastica.
	NON SUFFICIENTE	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno denota un livello di maturazione scolastica non ancora sufficiente per la classe frequentata.

OTTIMO

I QUADRIMESTRE

L'alunno evidenzia un'ottima disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia
 Dimostra un impegno assiduo e diligente.
 Mostra un notevole interesse per le proposte disciplinari.
 Partecipa attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
 Ha maturato una totale autonomia operativa.
 E' completamente in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato rapido e regolare in tutte le discipline.
 Si è impegnato in modo continuo e puntuale.
 Ha mostrato un vivace interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
 Il lavoro assegnato è stato portato avanti in autonomia, con accuratezza e precisione.
 Rispetto alla situazione di partenza l'alunno ha conseguito un ottimo livello di maturazione scolastica.

DISTINTO

I QUADRIMESTRE

L'alunno evidenzia una disponibilità decisamente buona a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
 Si impegna in modo costante.
 Mostra interesse per le proposte disciplinari.
 Partecipa attivamente alle conversazioni.
 Ha maturato una costruttiva autonomia operativa.
 E' in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato abbastanza rapido e regolare in tutte le discipline.

Generalmente si è impegnato in modo continuo e puntuale.

Ha mostrato un costante interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente alle conversazioni.

Ha portato a termine il lavoro assegnato con accuratezza e precisione.

Rispetto alla situazione di partenza l'alunno ha conseguito un distinto livello di maturazione scolastica.

BUONO

I QUADRIMESTRE

L'alunno evidenzia una buona disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.

Si impegna in modo non sempre assiduo e puntuale.

L'interesse per le proposte disciplinari è continuo.

Partecipa alle conversazioni solo se interessato; talvolta non ne rispetta le regole.

Possiede una buona autonomia operativa.

E' in grado di gestire il materiale e di organizzare il proprio lavoro.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare nella maggior parte delle discipline.

Si è impegnato in modo non sempre continuo e puntuale.

Ha mostrato un interesse abbastanza vivace per le varie proposte disciplinari; ha partecipato alle conversazioni solo se l'argomento è stato di suo interesse.

Il lavoro assegnato è stato portato a termine non sempre in modo accurato.

Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un buon livello di maturazione scolastica.

DISCRETO

I QUADRIMESTRE

L'alunno evidenzia una discreta disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge soltanto a qualche adulto di riferimento.

Si impegna in modo adeguato alle richieste.

Solitamente è interessato alle proposte disciplinari.

Partecipa non sempre attivamente alle conversazioni.

Chiede spesso conferme circa la correttezza del proprio operato.

Deve acquisire maggiore sistematicità nell'organizzare le fasi del proprio lavoro e nel gestire il materiale.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare solo in alcune discipline.

L'impegno, benché adeguato, non è stato continuo e puntuale.

Ha mostrato un interesse abbastanza costante per le proposte didattiche; ha partecipato alle conversazioni solo se sollecitato.

Il lavoro assegnato è stato portato a termine in modo impreciso.

Rispetto alla situazione di partenza l'alunno ha conseguito un discreto livello di maturazione scolastica

SUFFICIENTE

I QUADRIMESTRE

L'alunno è disponibile a relazionarsi con il gruppo dei pari; se guidato, è in grado di stabilire un rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento.

Spesso non si impegna in modo adeguato alle richieste.

L'interesse è da sollecitare con proposte disciplinari vicine alle sue esperienze.

Partecipa episodicamente alle conversazioni.

L'autonomia operativa è da sostenere con interventi sistematici.

Necessita della vicinanza dell'adulto per organizzare le fasi del proprio lavoro.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato lento e irregolare.

Si è impegnato in modo non del tutto adeguato.

Ha mostrato interesse solo se stimolato con proposte accattivanti; ha partecipato alle conversazioni con interventi non sempre inerenti all'argomento trattato.

Ha incontrato difficoltà nel portare a termine il lavoro assegnato e ad eseguirlo.

Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un sufficiente livello di maturazione scolastica.

NON SUFFICIENTE

I QUADRIMESTRE

L'alunno sta diventando più disponibile alla relazione con il gruppo dei pari; è necessario guidarlo a un maggiore rispetto nei riguardi degli adulti di riferimento.

Si impegna in modo inadeguato.

Mostra scarso interesse per le proposte disciplinari e partecipa alle conversazioni episodicamente e con poca pertinenza.

Non ha maturato un'autonomia operativa appropriata.

Non è ancora in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.

II QUADRIMESTRE

In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato lento, faticoso e irregolare.

L'impegno, sia a casa che a scuola, è stato inadatto.

Ha mostrato un ridotto interesse per le proposte didattiche; la partecipazione alle conversazioni è stata episodica e selettiva.
Non è stato in grado di portare a termine il lavoro assegnato in autonomia.
Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno denota un livello di maturazione scolastica non ancora sufficiente per la classe frequentata.