

## Macro UdA 1° quadrimestre area logico-matematica

TITOLO	“Passeggiando e scoprendo”
DESTINATARI	Classe 4° sez. A scuola primaria “G. Pascoli”
AREE DISCIPLINARI	<p>AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE Matematica</p> <p>PERCORSI TRASVERSALI Geografia Scienze Tecnologia Ed. fisica</p>
	<p>AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li><li>• Operare con i grandi numeri.</li><li>• Risolvere semplici problemi che richiedano l'utilizzo delle quattro operazioni.</li><li>• Utilizzare frazioni e numeri decimali.</li><li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li></ul>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSI TRASVERSALI</b> <b>GEOGRAFIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</li> <li>Saper leggere una carta geografica.</li> </ul> <b>SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura del suolo e osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul> <b>TECNOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo semplici istruzioni.</li> </ul> <b>ED. FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la motricità globale e fine per esplorare l'ambiente e controllare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare) in situazioni di gioco che simulano scoperte.</li> </ul>
-----------------------------------	---

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (indicazioni nazionali)
<b>MATEMATICA</b> Le quattro operazioni. Semplici problemi. Il concetto di frazione.  Frazioni decimali e numeri decimali. I concetti di retta, semiretta, segmento, angolo e piano. Poligoni e non poligoni. Il goniometro come strumento di misura degli angoli.	<b>MATEMATICA</b> Opera con i grandi numeri. Risolve semplici problemi. Legge e scrive numeri sotto forma di frazione.  Fraziona un intero. Data una figura, riconosce la frazione rappresentata e viceversa. Riconosce frazioni proprie, improprie, apparenti. Riconosce linee, rette, semirette, segmenti. Confronta ampiezze angolari utilizzando diverse strategie. Classifica gli angoli. Usa il goniometro per misurare ampiezze angolari. Classifica le figure piane in: poligoni e non poligoni, poligoni regolari e irregolari, figure concave e convesse.	<b>MATEMATICA</b> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). Describe, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>La cartografia e la riduzione in scala.</p> <p>I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.</p> <p>I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).</p> <p>Gli areogrammi.</p> <p>L'orientamento sulle carte.</p> <p>I principali fiumi, laghi e mari d'Italia.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Acquisisce il concetto di carta geografica; conosce la funzione delle carte geografiche.</p> <p>Conosce la simbologia convenzionale e interpreta legende, grafici e areogrammi.</p> <p>Distingue carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Sa muoversi sulle carte fisiche o politiche, riuscendo a individuare i principali fiumi, laghi e mari della nostra penisola.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>L'acqua: le caratteristiche dell'acqua, il ciclo dell'acqua e i fenomeni atmosferici, il suo utilizzo.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Conosce le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Partendo dall'esperienza concreta, individua i cambiamenti distato dell'acqua e collegarli agli agenti atmosferici.</p> <p>Conosce i passaggi del ciclo dell'acqua.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Semplice tecniche di decorazione (origami).</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Realizza semplici manufatti in carta o cartoncino.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>
<p><b>ED. FISICA</b></p> <p>Le capacità condizionali (resistenza, forza) e coordinative (equilibrio, ritmo, orientamento</p>	<p><b>ED. FISICA</b></p> <p>Coordina movimenti combinati (es. saltare afferrando oggetti) in percorsi che rappresentano viaggi, adattandoli a spazi</p>	<p><b>ED. FISICA</b></p> <p>Padroneggia il corpo in relazione a spazio e tempo, trasferendo abilità motorie in giochi collettivi o</p>

spazio-temporale), utili per muoversi in ambienti naturali o artificiali come mappe o percorsi.	nuovi. Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare emozioni o storie di scoperta, seguendo ritmi e orientandosi con ausili come bussole.	situazioni insolite, promuovendo stili di vita sani e rispetto delle regole. Partecipa attivamente ad attività ludico-sportive, agendo in sicurezza e valorizzando il benessere per “scoprire” il mondo attraverso il movimento.
---	--	--

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica conversazionale e flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Learning by doing</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre

SPAZI	Aula, palestra, strade del centro.
<b>FASI DI ATTIVITÀ</b>	
1^ FASE	Osservazione della carta di Viareggio; discussione collettiva e raccolta di idee sui luoghi d'interesse; visione di immagini e video; escursioni sul territorio.
2^ FASE	Suddivisione della classe in piccoli gruppi eterogenei e assegnazione dei ruoli; rappresentazione grafica del percorso scelto; misurazione delle distanze.
3^ FASE	Compito di realtà: realizzazione di una mappa da inserire all'interno di una brochure, per illustrare le caratteristiche dei luoghi visitati.
TIPOLOGIE DI VERIFICA/VALUTAZIONE e di AUTOVALUTAZIONE	<p>Rubrica di valutazione, osservazioni sistematiche/autovalutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione del lavoro svolto;</li> <li>• rispetto di regole e procedure;</li> <li>• competenze nella realizzazione del compito di realtà.</li> </ul>