

TITOLO		
CLASSE E SEZIONE	Classi 3^ Scuola Primaria “Don Sirio Politi” e “Pascoli”	
AREE DISCIPLINARI	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE MATEMATICA	
	PERCORSI TRASVERSALI: SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE MATEMATICA 1.Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2.Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 3.Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 4.Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5.Percepire la propria posizione nello spazio.	
	PERCORSI TRASVERSALI 1.Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. 2.Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 4.Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 5.Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 6.Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. 7.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi. 8.Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (Da Indicazioni Nazionali, MIUR 2012)
I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 1000. Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Moltiplicazione con il moltiplicatore a due cifre e divisione con il divisore ad una cifra tra i numeri naturali. Le proprietà delle quattro operazioni. Le tabelline.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con uno o più cambi.	L'alunno/a Sa muoversi nel calcolo mentalmente e per iscritto con i numeri naturali entro il 1000. Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche,

<p>Moltiplicazioni x10 x100 x1.000. Calcolo mentale. Rette, semirette, segmenti. Rette incidenti, perpendicolari e parallele.</p>	<p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire moltiplicazioni in colonna senza e con il cambio. Eseguire divisioni in colonna. Classificare linee. Riconoscere rette, semirette, segmenti e le loro posizioni sul piano.</p>	<p>individuandone varianti, invarianti, relazioni.</p>
<p>Lo scienziato al lavoro. Il metodo scientifico. Stati e struttura della materia. L'acqua: proprietà, cambiamenti di stato. Il ciclo e l'importanza dell'acqua. L'inquinamento delle acque</p>	<p>Conoscere i principali strumenti scientifici e la loro funzione. Osservare e riconoscere trasformazioni e cambiamenti di stato della materia e saperne distinguere i diversi stati. Individuare e analizzare le proprietà dei materiali solidi, liquidi e gassosi. Individuare, conoscere e verificare i cambiamenti di stato dell'acqua. Conoscere la funzione e l'importanza dell'acqua.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>
<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Descrizione delle varie fasi per la realizzazione di un semplice manufatto.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e testi scritti. Pianificare la realizzazione di semplici minibook.</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale e non. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>
<p>Elementi di orientamento: punti cardinali, bussola, rosa dei venti. Piante, mappe, carte. Legenda. Carte fisiche, politiche e tematiche. Paesaggi naturali e antropici: la montagna, la collina. Elementi caratteristici di ogni ambiente: flora, fauna, clima, attività umane.</p>	<p>Individuare l'ambito di studio della geografia e le modalità di lavoro del geografo. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali. Conoscere strumenti e modalità per orientarsi. Riconoscere e leggere gli elementi di una carta. Distinguere le differenze tra i vari tipi di rappresentazione cartografica. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Comprendere l'origine dei vari ambienti.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p>

	Individuare le trasformazioni che modificano il paesaggio. Individuare le relazioni tra clima, territorio, insediamenti e attività umane. Riconoscere i problemi relativi alla tutela del paesaggio.	
METODOLOGIA	Brainstorming; lezioni strutturate e organizzate; tutoring; cooperative learning; verbalizzazioni e discussioni sulle situazioni problematiche e sulle possibili soluzioni; problematizzazione dei contenuti affrontati.	
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre	
SPAZI	Aula, palestra.	
MATERIALI E RISORSE DIDATTICHE	Materiale strutturato (abaco, linea del 1.000, B.A.M.) e non, materiale di facile consumo, siti didattici dedicati ai bambini, libri, quaderni, colori, schede strutturate, strumenti vari.	
FASI DI ATTIVITÀ		
1^ FASE	Descrizione sintetica delle attività didattiche (nuclei concettuali affrontati durante le lezioni) I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali entro il 1000. Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Applicazione delle proprietà dell'addizione e della sottrazione. Strategie per il calcolo veloce. Attività di raggruppamento, utilizzo dell'abaco, dei B.A.M., esercitazioni sul quaderno e schede predisposte. Ordinamenti, confronti e successioni numeriche. Lo scienziato e il suo lavoro. Il metodo scientifico sperimentale. Realizzazione di un minibook sulle fasi del metodo scientifico sperimentale. L'oggetto di studio della geografia. Gli strumenti e gli aiutanti del geografo.	Tempi di realizzazione (indicativi) della lezione/set di lezioni Ottobre
2^ FASE	Tabelline. Moltiplicazioni in riga e in colonna. Proprietà della moltiplicazione. Strategie per il calcolo mentale. Problemi con una operazione e con una domanda.	Ottobre/Novembre

	<p>La materia. Materia naturale e artificiale. Proprietà dei solidi. Esecuzione di semplici esperimenti sulle proprietà dei solidi. Significato dei simboli e dei colori sulle carte. Classificazione di piante, mappe, carte in base alle loro caratteristiche. I punti di riferimento. L'orientamento. Realizzazione di minibook.</p>	
3^ FASE (con compito di realtà)	<p>Divisioni in colonna con e senza resto. Proprietà della divisione. Moltiplicazioni e divisioni x10 x100 x1000.</p> <p>Proprietà dei liquidi. Gli stati fisici dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Esecuzione di semplici esperimenti sulle proprietà dei solidi.</p> <p>Compiti di realtà: realizzazione di minibook, progettazione e realizzazione di un prototipo di una molecola di acqua.</p> <p>La montagna e la collina. Realizzazione di minibook.</p>	Dicembre/Gennaio

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE e di AUTOVALUTAZIONE
GRIGLIA OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Fase (chiarire a quale fase dell'UdA appartiene tale osservazione sistematica)

Data.....

.....

L I V E L L I	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo corretto
	Descrittori					
D	☐ di disturbo	☐ saltuariamente	☐ raramente	☐ se sollecitato	☐ raramente	☐ trascurato
C	☐ passivo	☐ a volte	☐ a volte	☐ talvolta	☐ a volte	☐ disordinato
B	☐ attivo	☐ frequentemente	☐ frequentemente	☐ spontaneamente	☐ spesso	☐ ordinato
A	☐ proattivo	☐ regolarmente	☐ regolarmente	☐ di buon grado	☐ sempre	☐ organizzato

.Alunno/a		Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE

(su compito di realtà, 3^ FASE UdA)

PROFILO DELLA COMPETENZA	LIVELLO
	A
	B
	C
	D

Primo ciclo

Dimensione di competenza	Obiettivo specifico di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	<p>MATEMATICA</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione e dei numeri fino a 10.</p>	L'alunno effettua il compito solo se guidato dall'insegnante	L'alunno effettua il compito con un sufficiente grado di autonomia	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità, cogliendo il significato del prodotto finale
	<p>TECNOLOGIA</p> <p>-Saper manipolare materiali di vario tipo per realizzare</p>				

	<p>semplici oggetti.</p> <p>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemen te con le loro funzioni.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in cartoncino.</p>				
	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>-</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>				

Primo ciclo

BIOGRAFIA

COGNITIVA

di.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

.....
.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....
.....

1 - GLI ARGOMENTI

● Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● Sapevi già qualcosa su questi argomenti? ☐ NO ☐ SÌ

Che

cosa?.....

....

● Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? ☐ NO ☐ SÌ

● Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

● Che voto/giudizio daresti al lavoro prodotto?

.....

●Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

.....

.....

.....

.....

●Che cosa cambieresti?

.....

.....

.....

.....