

TITOLO	IN VIAGGIO CON I NUMERI DECIMALI	
DESTINATARI	Alunni delle classi 4e	
AREE DISCIPLINARI	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE Matematica PERCORSI TRASVERSALI Inglese e Tecnologia.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE: MATEMATICA Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali. Eseguire addizioni e sottrazioni con decimali Applicare i decimali alle misure (lunghezze, temperatura,...). PERCORSI TRASVERSALI: TECNOLOGIA Usare strumenti per misurare (metro, righello, bilancia,...) Leggere il display elettronico (bilancia, termometri digitali) che indicano valori decimali INGLESE Utilizzare i numeri decimali per descrivere misure in semplici conversazioni.	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (indicazioni nazionali)
MATEMATICA Concetto di numero decimale Struttura dei numeri decimali; notazione posizionale. Differenza tra cifra intera e parte decimale.	MATEMATICA Conoscere il valore posizionale dei decimali (decimi, centesimi, millesimi) Leggere e scrivere numeri decimali in diversi contesti (problemi, misure, mappe) Collocare i numeri decimali sulla linea dei numeri Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali Risolvere semplici problemi con i decimali	MATEMATICA L'alunno - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, ...). - Risolve problemi della vita quotidiana nella gestione e rappresentazione. - Applica i decimali in contesti disciplinari diversi (calcolo, misura, ...).
TECNOLOGIA Unità di misura e strumenti per misurare	TECNOLOGIA Misurare lunghezze con righello (cm e mm), registrare in decimali Compilare, comprendere e presentare semplici tabelle e grafici che utilizzano decimali.	TECNOLOGIA L'alunno - Utilizza strumenti per presentare il proprio lavoro (tabelle, mappe, brevi e presentazioni).
INGLESE Vocabolario specifico relativo a numeri e misure.	INGLESE Comunicare in inglese usando numeri decimali e lessico delle misure.	INGLESE L'alunno - Comunica informazioni quantitative in italiano e inglese.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica conversazionale • Brainstorming • Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Cooperative learning

TEMPI DI REALIZZAZIONE	NOVEMBRE 2025 – GENNAIO 2026	
SPAZI	AULA ALTRI SPAZI DELLA SCUOLA	
FASI DI ATTIVITÀ		
1 [^] FASE		novembre
Fase 1: Scoperta e consolidamento		<p>Scoperta e consolidamento</p> <p>Attività 1: Numeri decimali nella vita quotidiana</p> <p>Obiettivo: Familiarizzare con i decimali attraverso esempi concreti.</p> <p>Materiale: Immagini di prezzi e misure di lunghezza</p> <p>Svolgimento: Gli alunni osservano immagini e individuano i numeri decimali, leggono insieme i numeri a voce alta.</p> <p>Variante per inglese: ascolto e ripetizione di numeri decimali con unità di misura (es. "due virgola cinque metri").</p> <p>Attività 2: Scrittura e confronto</p> <p>Obiettivo: Scrivere correttamente numeri decimali e confrontarli.</p> <p>Materiale: Schede con numeri decimali.</p> <p>Svolgimento: Gli alunni copiano numeri, li leggono, poi li mettono in ordine crescente e decrescente.</p>
2 [^] FASE		dicembre
Fase 2: Applicazione e trasferimento		<p>Applicazione e trasferimento</p> <p>Attività 3: Calcoli con i decimali</p> <p>Obiettivo: Saper fare addizioni e sottrazioni con i decimali.</p> <p>Materiale: Problemi scritti con numeri decimali.</p> <p>Svolgimento: Risolvere problemi utilizzando la colonna dei decimali e la virgola come riferimento.</p> <p>Discussione: Spiegazione delle strategie usate.</p> <p>Attività 4: Misurazioni con misure decimali</p>

	<p>Obiettivo: Raccogliere dati con unità di misura decimali.</p> <p>Materiale: Bilance, righelli.</p> <p>Svolgimento: misurare peso o lunghezza di vari oggetti. Registrare i valori in decimali.</p> <p>Tecnologia: Interpretare i dati raccolti</p> <p>Attività 5 (inglese):</p> <p>Produzione di frasi semplici per descrivere misure e risultati (the book is 13.5 long).</p>
3 [^] FASE	gennaio
COMPITO DI REALTÀ	<p>Compito di realtà</p> <p>Riflessione e comunicazione</p> <p>Compito di realtà</p> <p>"Giornata delle Misure":</p> <p>Le classi, divise in gruppi di lavoro, misurano con numeri decimali gli oggetti di comune uso scolastico utilizzando strumenti a disposizione (metro, righello, bilancia digitale,...).</p> <p>Ogni gruppo poi registra i dati, li confronta e completa le misurazioni con i decimali in tabelle predisposte con numeri decimali.</p> <p>Infine, preparano un poster illustrando ciò che hanno misurato, utilizzando frasi in italiano e in inglese, mettendo in evidenza l'importanza dei decimali per essere precisi.</p> <p>Attività 6: Discussione e poster</p> <p>Obiettivo: Riflettere sull'uso dei decimali.</p> <p>Svolgimento: Brainstorming in classe su come i decimali aiutano a essere precisi.</p> <p>Creazione: Realizzazione di un poster con disegni, numeri, frasi in italiano e inglese.</p> <p>Attività 7: Presentazione orale</p> <p>Obiettivo: Migliorare la comunicazione orale utilizzando il vocabolario sui decimali.</p> <p>Svolgimento: A piccoli gruppi spiegano il poster e parlano delle misure raccolte.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	COMPETENZA NELLA REALIZZAZIONE DEL COMPITO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	
Lo studente ha saputo agire in modo sicuro, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	Lo studente ha dimostrato di saper agire in modo adeguato per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un compagno	

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE e di AUTOVALUTAZIONE

GRIGLIA OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Fase (chiarire a quale fase dell'UdA appartiene tale osservazione sistematica)

Data.....

L I V E L L I	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo corretto
	Descrittori					
D	<input type="radio"/> di disturbo	<input type="radio"/> saltuariamente	<input type="radio"/> raramente	<input type="radio"/> se sollecitato	<input type="radio"/> raramente	<input type="radio"/> trascurato
C	<input type="radio"/> passivo	<input type="radio"/> a volte	<input type="radio"/> a volte	<input type="radio"/> talvolta	<input type="radio"/> a volte	<input type="radio"/> disordinato
B	<input type="radio"/> attivo	<input type="radio"/> frequentemente	<input type="radio"/> frequentemente	<input type="radio"/> spontaneamente	<input type="radio"/> spesso	<input type="radio"/> ordinato
A	<input type="radio"/> proattivo	<input type="radio"/> regolarmente	<input type="radio"/> regolarmente	<input type="radio"/> di buon grado	<input type="radio"/> sempre	<input type="radio"/> organizzato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
(su compito di realtà, 3^ FASE UdA)**

PROFILO DELLA COMPETENZA	LIVELLO
	A
	B
	C
	D

Primo ciclo

Dimensione di competenza	Obiettivo specifico di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		L'alunno effettua il compito solo se guidato dall'insegnante	L'alunno effettua il compito con un sufficiente grado di autonomia	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità, cogliendo il significato del prodotto finale

Primo ciclo

BIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ

Che cosa?.....

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO SÌ
- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto/giudizio daresti al lavoro prodotto?
- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

• Che cosa cambieresti?