

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"RAFFAELLO MOTTO"

ESAME DI STATO
CONCLUSIVO DEL
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

PROTOCOLLO OPERATIVO PERSONA CON DISABILITÀ

A.S. 2024-25



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA</p> <p>Istituto Comprensivo Centro Migliarina Motto Via G. Puccini, 366 - 55049 VIAREGGIO (LU) tel. 0584/962403 fax 0584/961863</p> <p>sito: www.iccentromigliarinamotto.edu.it e-mail: luic82000d@istruzione.it e-mail PEC: luic82000d@pec.istruzione.it Cod.fisc. 82011190467</p>	
--	---	--

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE PROTOCOLLO OPERATIVO 2025

Criteria per le prove scritte persona con disabilità
(in conformità ai contenuti del D. Lgs. N°. 62 13/04/2017)

Lingua italiana

In relazione agli obiettivi programmati nel PEI gli alunni possono svolgere prove differenziate relative alle seguenti tipologie, graduate in base alla gravità ed alla specificità della certificazione:

1. TEMA
2. QUESTIONARIO

SCHEMA DI GIUDIZIO TEMA E VOTAZIONE ESAME

(valido per traccia di tipologia A-B)

Criteria

- Aderenza alla traccia
- Coerenza e coesione del pensiero
- Correttezza grammaticale e sintattica
- Proprietà di linguaggio e capacità di espressione personale

Lo svolgimento aderisce

Non aderisce/ solo parzialmente	complessivamente	adeguatamente	in misura esauriente	pienamente	in modo ampio ed approfondito
5	6	7	8	9	10

alla traccia ed esprime il pensiero del candidato

solo parzialmente/ in misura limitata/con frammentarietà	non sempre con chiarezza	con sufficiente chiarezza ed organicità	generalmente/ con buona organicità e coesione	in modo organico e coerente	con ottima strutturazione, coesione e coerenza
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------------	---

5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	----

Sul piano formale è/si presenta

piuttosto/ molto scorretto	non sempre corretto/poco scorrevole	generalmente corretto	corretto, ma non sempre scorrevole	corretto e scorrevole	corretto e articolato
5	6	7	8	9	10

e caratterizzato da proprietà di linguaggio.

limitata	accettabile	adeguata	buona	più che buona	ottima
5	6	7	8	9	10

Votazione conseguita.: _____

SCHEMA DI GIUDIZIO QUESTIONARIO E VOTAZIONE ESAME

Comprensione del testo		
	Completa ed esauriente	10
	Completa	9
	Buona	8
	Discreta/parziale	7
	Accettabile ma limitata	6
	Incerta e lacunosa	5
Produzione scritta		
	Personale e corretta	10
	Personale ma con lievi imprecisioni	9
	Abbastanza personale e con qualche improprietà lessicale e/o errori grammaticali ed ortografici	8
	Legata al testo ma perlopiù corretta	7
	Legata al testo e incerta nell'uso delle strutture	6
	Molto incerta nell'uso delle strutture	5

Punteggio questionario	voto
19-20	10
17-18	9
15-16	8
13-14	7
11-12	6
0-10	5

Votazione conseguita.: _____

Lingua straniera (Inglese, Francese e Spagnolo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

In relazione agli obiettivi programmati nel PEI gli alunni svolgeranno una delle tipologie di prova:

1. **COMPOSIZIONE LETTERA STRUTTURATA**
2. **QUESTIONARIO**

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI ATTRIBUITI	PUNTI ASSEGNATI
Costruzione di una lettera	Non è in grado di costruire il testo	5
	È in grado di costruire il testo in modo sufficiente	6	
	È in grado di costruire il testo in modo parziale	7	
	È in grado di costruire il testo in modo adeguato	8	
	È in grado di costruire il testo in modo quasi completo	9	
	È in grado di costruire il testo in modo completo	10	
Competenza testuale (livello di comprensione guidata)	Il testo è stato compreso in modo parziale (50%)	5
	Il testo è stato compreso in modo accettabile (60%)	6	
	Il testo è stato compreso in modo soddisfacente (70%)	7	
	Il testo è stato compreso in modo più che soddisfacente (80%)	8	
	Il testo è stato compreso in modo quasi completo (90%)	9	
	Il testo è stato compreso in modo completo ed esauriente (100%)	10	

Punteggio lettera strutturata	voto
19-20	10
17-18	9
15-16	8
13-14	7
11-12	6
0-10	5

Votazione conseguita: _____

Competenze logico-matematiche

In relazione agli obiettivi programmati nel PEI gli alunni svolgeranno una delle tipologie di prova:

1.PROVA SCRITTA

2.QUESTIONARIO

La **prova scritta** dovrà accertare:

Conoscenza di alcuni elementi essenziali di calcolo.	Sufficiente Abbastanza sicura Sicura Accurata
Individuazione e applicazione di alcune proprietà e procedimenti	Incerta Sostanzialmente corretta Corretta Completa e corretta
Comprensione di semplici problemi e corretto uso di unità di misura. Operatività sul piano cartesiano.	Superficiali Coerenti Appropriate Precise

Criteri di valutazione

DIECI/NOVE: il compito è svolto con acquisizione completa e sicura degli obiettivi.

OTTO: il compito è svolto con acquisizione completa degli obiettivi

SETTE: il compito è svolto con acquisizione complessiva degli obiettivi.

SEI: il compito è svolto con acquisizione essenziale degli obiettivi.

CINQUE: il compito non è stato svolto.

Il **questionario** valuterà

Comprensione dell'elaborato		
	Completa ed esauriente	10
	Completa	9
	Buona	8
	Discreta/parziale	7
	Accettabile ma limitata	6
	Incerta e lacunosa	5
Elaborazione scritta		
	Completa ed esauriente	10
	Completa	9
	Buona	8
	Discreta/parziale	7
	Accettabile ma limitata	6
	Incerta e lacunosa	5

Punteggio questionario	voto
19-20	10
17-18	9
15-16	8
13-14	7
11-12	6
0-10	5

Votazione

conseguita:

Criteri di valutazione della prova di Strumento Musicale

Voto	
10	<p>Ha dimostrato scioltezza e padronanza nella pratica strumentale</p> <p>Ha evidenziato un ottimo senso ritmico eseguendo con sicurezza i brani proposti</p> <p>Ha utilizzato autonomamente e in modo personale i materiali sonori con chiare e coerenti finalità espressive</p> <p>Ha dimostrato di conoscere e utilizzare in modo sicuro, consapevole ed autonomo gli elementi fondamentali della notazione</p> <p>Ha maturato eccellenti competenze propriocettive, che gli hanno permesso di mantenere una postura del corpo idonea alla pratica strumentale.</p>
9-8	<p>Ha dimostrato una buona abilità nella pratica strumentale</p> <p>Ha evidenziato un buon senso ritmico eseguendo correttamente i brani proposti</p> <p>Ha utilizzato autonomamente i materiali sonori con finalità espressive</p> <p>Ha dimostrato di utilizzare con sicurezza gli elementi della notazione</p> <p>Ha maturato buone competenze propriocettive, che gli hanno permesso di mantenere una postura del corpo idonea alla pratica strumentale</p>
7	<p>Ha dimostrato una soddisfacente abilità nella pratica strumentale</p> <p>Ha evidenziato un discreto senso ritmico eseguendo i brani proposti in modo adeguato</p> <p>Ha utilizzato i diversi materiali sonori con finalità espressive in modo abbastanza chiaro</p> <p>Ha dimostrato di conoscere discretamente gli elementi della notazione</p> <p>Ha maturato soddisfacenti competenze propriocettive, che gli hanno permesso di mantenere una postura del corpo idonea alla pratica strumentale</p>
6	<p>Ha dimostrato qualche difficoltà nella pratica strumentale</p> <p>Ha evidenziato un debole senso ritmico, ha eseguito con incertezze i brani proposti</p> <p>Ha utilizzato in modo semplice il materiale sonoro</p> <p>Ha dimostrato di conoscere parzialmente gli elementi fondamentali della notazione, usandoli in modo approssimativo</p> <p>Ha maturato sufficienti competenze propriocettive, che gli hanno permesso di mantenere una postura del corpo idonea alla pratica strumentale</p>
5	<p>Ha manifestato difficoltà nella pratica strumentale</p> <p>Ha manifestato uno scarso senso ritmico eseguendo con difficoltà i brani proposti</p> <p>Ha utilizzato con difficoltà il materiale sonoro</p> <p>Ha dimostrato di conoscere in maniera approssimativa gli elementi fondamentali della notazione utilizzandoli con difficoltà</p> <p>Le competenze propriocettive necessarie per una pratica strumentale armoniosa che vanti una postura del corpo adeguata non sono state ancora raggiunte.</p>

Criteri di conduzione del colloquio pluridisciplinare

I docenti, durante la prova orale, svolgeranno la funzione di guidare e orientare il colloquio in relazione agli obiettivi programmati nel PEI.

Agli alunni sarà offerta la possibilità di partire dalla presentazione di un argomento pluridisciplinare in formato cartaceo o come elaborato multimediale, al fine di rilevare il progresso del candidato con disabilità in rapporto ai livelli iniziali.

organizzare e presentare percorsi pluridisciplinari, sia in modelli cartacei che informatici, che evidenzino le esperienze vissute nel triennio.

Criteria di valutazione

Ogni sottocommissione riceverà un numero di copie cartacee pari al numero di alunni della classe, con il fine di valutare il colloquio d'esame. Il documento cui si fa riferimento è presentato di seguito unitamente al documento di valutazione del triennio. Tuttavia, si ritiene opportuno riassumere sin da subito, seppur in maniera sintetica, i giudizi corrispondenti alle valutazioni numeriche:

DIECI: mostra padronanza assoluta dei concetti e degli argomenti che organizza, rielabora ed espone con autonomia; si esprime con scioltezza e padronanza dei linguaggi specifici

NOVE: mostra una buona padronanza dei concetti e degli argomenti che espone in modo sufficientemente autonomo; si esprime con scioltezza e padronanza dei linguaggi specifici

OTTO: mostra una buona padronanza degli argomenti; si esprime con buone proprietà di linguaggio

SETTE: mostra una sufficiente conoscenza degli argomenti; va guidato nel cogliere relazioni tra le discipline; si esprime con un linguaggio semplice ma corretto

SEI: mostra, guidato, una conoscenza essenziale degli argomenti che espone con qualche incertezza; si esprime in modo sufficientemente chiaro e con un linguaggio semplice ma talvolta impreciso nel lessico e nelle strutture

CINQUE: mostra una conoscenza approssimativa e frammentaria degli argomenti, che ha difficoltà a esporre, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti; si esprime con difficoltà e povertà lessicale.

Scuola Secondaria Statale di I° grado “Raffaello Motto”
Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Anno scolastico 2024-25

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D’ESAME

Alunno/a..... Classe III sez.

Durante il colloquio d’esame **il/la** candidato/a ha evidenziato una conoscenza degli argomenti

- accurata, completa e ben strutturata (10)
- accurata e ben strutturata (9)
- soddisfacente (8)
- più che sufficiente (7)
- sufficiente (6)
- approssimativa e poco approfondita (5)

che ha esposto con un linguaggio

- pertinente, accurato e specifico (10)
- accurato e pertinente (9)
- appropriato (8)
- corretto (7)
- semplice (6)
- incerto e poco appropriato (5)

ed è riuscito/a – e non è riuscito/a – e aiutato/a è riuscito/a [sottolineare l’opzione scelta]
a operare collegamenti

- originali, approfonditi e ben organizzati (10)
- approfonditi e ben organizzati (9)
- opportuni (8)
- semplici, ma chiari (7)
- semplici (6)
- non sempre precisi (5)
- frammentari e incerti (4)
- funzionali (4) [solo in abbinamento con l’espressione “e non è riuscito/a”]

Giudizio sintetico

4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Scuola Secondaria Statale di I° grado “Raffaello Motto”
Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Anno scolastico 2024-25

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Alunno/a..... Classe III sez.

Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato un impegno

- rigoroso, significativo e costante (10)
- significativo e costante (9)
- soddisfacente (8)
- adeguato (7)
- sufficiente (6)
- discontinuo (5)
- scarso e discontinuo (4)

e una preparazione

- completa, trasversale e approfondita (10)
- completa e approfondita (9)
- completa (8)
- discreta (7)
- sufficiente (6)
- approssimativa e lacunosa (5)
- carente (4)

II/La candidato/a ha affrontato le varie prove d'esame con

- maturità, compostezza e senso di responsabilità (10)
- maturità e senso di responsabilità (9)
- serietà e impegno (8)
- serietà (7)
- sufficiente impegno (6)
- scarso interesse (5)
- un atteggiamento disinteressato e poco responsabile (4)

Giudizio complessivo

4	5	6	7	8	9	10	lode
----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-------------

Delibera n. 23 del collegio dei docenti del 19 maggio 2025

Viareggio, lì 19 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Davide Cammisuli



A handwritten signature in black ink, which appears to read "Davide Cammisuli".