

DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE
Scuola Primaria

RELAZIONI	OTTIMO	L'alunno evidenzia un'ottima disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	DISTINTO	L'alunno evidenzia una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	BUONO	L'alunno evidenzia buona disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge agli adulti di riferimento con atteggiamento di fiducia.
	DISCRETO	L'alunno evidenzia una discreta disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari; si rivolge soltanto a qualche adulto di riferimento.
	SUFFICIENTE	L'alunno è disponibile a relazionarsi con il gruppo dei pari; se guidato, è in grado di stabilire un rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno sta diventando più disponibile alla relazione con il gruppo dei pari; è necessario guidarlo per stabilire un rapporto di fiducia con gli adulti di riferimento.
IMPEGNO	OTTIMO	Si impegna in modo assiduo e puntuale.
	DISTINTO	Si impegna in modo assiduo.
	BUONO	Si impegna in modo costante.
	DISCRETO	Si impegna in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	Si impegna in modo saltuario.
	NON SUFFICIENTE	Si impegna in modo poco adeguato.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	OTTIMO	Mostra un notevole interesse per le proposte disciplinari. Partecipa attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
	DISTINTO	Mostra interesse per le proposte disciplinari. Partecipa attivamente alle conversazioni.
	BUONO	L'interesse per le proposte disciplinari è continuo. Partecipa adeguatamente alle conversazioni.
	DISCRETO	Solitamente è interessato alle proposte disciplinari. Partecipa alle conversazioni se sollecitato.
	SUFFICIENTE	L'interesse è da sollecitare.

		Partecipa sporadicamente alle conversazioni.
	NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse per le proposte disciplinari. Partecipa alle conversazioni saltuariamente e con poca pertinenza.
AUTONOMIA	OTTIMO	Ha maturato una totale autonomia operativa.
	DISTINTO	Ha maturato una efficace autonomia operativa.
	BUONO	Possiede una buona autonomia operativa.
	DISCRETO	Chiede spesso conferme circa la correttezza del proprio operato.
	SUFFICIENTE	L'autonomia operativa è da sostenere con interventi sistematici.
	NON SUFFICIENTE	Non ha ancora maturato un'autonomia operativa adeguata.
METODO DI LAVORO	OTTIMO	E' completamente in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire con cura il materiale.
	DISTINTO	E' in grado di organizzare le fasi del proprio lavoro e di gestire il materiale.
	BUONO	E' in grado di organizzare adeguatamente il proprio lavoro e di gestire il materiale.
	DISCRETO	Deve acquisire maggiore sistematicità nell'organizzare il proprio lavoro e nel gestire il materiale.
	SUFFICIENTE	Necessita della vicinanza dell'adulto per organizzare il proprio lavoro e per gestire il materiale.
	NON SUFFICIENTE	Non è ancora in grado di organizzare il proprio lavoro e di gestire il materiale.

DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
Scuola Primaria

PROCESSO DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato approfondito, rapido e regolare in tutte le discipline.
	DISTINTO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato rapido e regolare in tutte le discipline.
	BUONO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare nella maggior parte delle discipline.
	DISCRETO	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato regolare solo in alcune discipline.
	SUFFICIENTE	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato talora lento e irregolare.
	NON SUFFICIENTE	In questo secondo quadrimestre, il processo di apprendimento è stato lento, faticoso e irregolare.

IMPEGNO	OTTIMO	Si è impegnato in modo continuo e puntuale.
	DISTINTO	Si è impegnato in modo continuo.
	BUONO	Si è impegnato in modo generalmente continuo e puntuale.
	DISCRETO	L'impegno, benché adeguato, non sempre è stato continuo e puntuale.
	SUFFICIENTE	Si è impegnato in modo non del tutto adeguato.
	NON SUFFICIENTE	L'impegno, sia a casa che a scuola, è stato inadatto.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	OTTIMO	Ha mostrato un vivace interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente e con pertinenza alle conversazioni.
	DISTINTO	Ha mostrato un costante interesse per le varie proposte disciplinari; ha partecipato attivamente alle conversazioni.
	BUONO	Ha mostrato un interesse abbastanza vivace per le varie proposte disciplinari; ha partecipato adeguatamente alle conversazioni.
	DISCRETO	Ha mostrato un interesse abbastanza costante per le proposte; ha partecipato alle conversazioni se l'argomento è di suo interesse.
	SUFFICIENTE	Ha mostrato interesse solo se stimolato; ha partecipato alle conversazioni con interventi non sempre inerenti all'argomento trattato.
	NON SUFFICIENTE	Ha mostrato un ridotto interesse per le proposte didattiche; la partecipazione alle conversazioni è stata episodica e selettiva.
AUTONOMIA	OTTIMO	Le attività sono state svolte in modo autonomo, consapevole e preciso.
	DISTINTO	Le attività sono state svolte in modo autonomo e consapevole.
	BUONO	Le attività sono state svolte in modo autonomo.
	DISCRETO	Le attività sono state svolte in modo parzialmente autonomo.
	SUFFICIENTE	Le attività sono state svolte con la guida e il supporto dell'adulto.
	NON SUFFICIENTE	Le attività non sono state portate a termine nonostante il supporto dell'adulto.
PERCORSO DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un ottimo livello di maturazione scolastica.
	DISTINTO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un distinto livello di maturazione scolastica.
	BUONO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un buon livello di maturazione scolastica.

	DISCRETO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un discreto livello di maturazione scolastica.
	SUFFICIENTE	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno ha conseguito un sufficiente livello di maturazione scolastica.
	NON SUFFICIENTE	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno denota un livello di maturazione scolastica non ancora sufficiente per la classe frequentata.

