

## GIUDIZIO GLOBALE

### DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI:

- **Competenze in entrata**
  - **Impegno**
  - **Interesse e partecipazione**
  - **Autonomia nel lavoro**
  - **Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)**
  - **Livello globale degli apprendimenti in uscita**
- 

### ECCELLENTE 10

<b>Competenze in entrata</b>	Le solide competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire con sicurezza il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno/a si impegna in modo costante, approfondito e proficuo. Assume responsabilmente gli impegni di studio e porta a termine il lavoro assegnato in modo esaustivo.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Si mostra curioso/a, interessato/a e motivato/a al proprio apprendimento; partecipa attivamente alle varie attività proposte.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	È in grado di organizzare il lavoro in modo del tutto autonomo. Con maturità, sceglie e utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	Possiede conoscenze strutturate e approfondite; utilizza efficacemente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari operando collegamenti originali e interessanti.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti. ECCELLENTE

## DISTINTO 9

<b>Competenze in entrata</b>	Le comprovate competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo efficace il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno/a si impegna in modo costante e proficuo, portando a termine i compiti assegnati, con cura e precisione.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Si mostra attento/a e motivato/a; partecipa con interesse alle attività proposte.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	È in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e trovare strategie proficue nella risoluzione delle diverse situazioni.
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	Possiede conoscenze strutturate; utilizza in modo appropriato le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare collegamenti utili e interessanti.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti molto buono. <b>DISTINTO</b>

---

## BUONO 8

<b>Competenze in entrata</b>	Le buone competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo molto soddisfacente il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno/a si impegna in modo costante ed è generalmente puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Si mostra interessato/a alle attività proposte; la partecipazione è attiva.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	Lavora in autonomia.
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	Utilizza in modo corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare efficaci collegamenti tra le varie discipline.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. <b>BUONO</b>

## DISCRETO 7

<b>Competenze in entrata</b>	Le competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno/a si impegna nel lavoro scolastico, portando a termine compiti con esiti globalmente positivi.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Mostra interesse per le attività proposte e la partecipazione è generalmente attiva.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	Lavora in autonomia in modo abbastanza sicuro
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	Segue le procedure, utilizza strumenti e linguaggi disciplinari con sufficiente correttezza e sa operare corretti collegamenti.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che sufficiente. DISCRETO

---

## SUFFICIENTE 6

<b>Competenze in entrata</b>	Le competenze iniziali sono sufficienti per permettere all'alunno di sviluppare le abilità necessarie per proseguire il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno si impegna con poca continuità nel lavoro scolastico, pur riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi previsti.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Mostra un interesse limitato verso le attività proposte e la partecipazione non è sempre adeguata.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	Lavora con sufficiente autonomia.
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	È in grado di utilizzare parzialmente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare semplici collegamenti tra le varie discipline.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti accettabile. SUFFICIENTE.

## NON SUFFICIENTE 5

<b>Competenze in entrata</b>	Le insicure competenze iniziali non permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo regolare il proprio percorso di formazione.
<b>Impegno</b>	L'alunno/a mostra scarso interesse e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.
<b>Interesse e partecipazione</b>	Non è ancora autonomo.
<b>Autonomia nel lavoro</b>	Incontra difficoltà nell'applicare correttamente procedure, strumenti e linguaggi disciplinari, evidenziando lacune negli apprendimenti fondamentali.
<b>Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)</b>	Non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenze e necessita di un maggiore impegno in tutte le discipline.
<b>Livello globale degli apprendimenti in uscita</b>	Il livello globale degli apprendimenti è insoddisfacente. NON SUFFICIENTE