

**DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA/FINALE - Scuola Secondaria di Primo Grado**

<b>1. SITUAZIONE DI PARTENZA (facoltativo)</b>		Le solide competenze iniziali permettono all'alunno/a di approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità necessarie e proseguire con successo verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.
		Le buone competenze iniziali permettono all'alunno/a di approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità necessarie e proseguire con successo verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.
		Le competenze iniziali permettono all'alunno/a di approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità necessarie e proseguire con successo verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.
		Le competenze iniziali sono sufficienti per permettere all'alunno/a di approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità necessarie e proseguire con successo verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.
		Le competenze iniziali devono essere ancora adeguatamente sviluppate per permettere all'alunno/a di approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità necessarie e proseguire con successo verso i successivi traguardi previsti dal percorso di formazione.
<b>2. IMPEGNO</b>	<b>L'alunno/a</b>	si impegna in modo costante, approfondito e proficuo
		si impegna nel complesso in modo costante e proficuo
		si impegna in modo abbastanza costante
		si impegna saltuariamente
		si impegna saltuariamente e in modo superficiale
<b>3. INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>		Si mostra interessato/a verso i saperi e capace di porsi con atteggiamento positivo di fronte a nuove problematiche.
		Si mostra partecipe e interessato alle varie attività.
		Si mostra partecipe e interessato/a limitatamente ad alcune discipline e attività.
		Si mostra partecipe alle attività in modo discontinuo.

		Si mostra scarsamente interessato/a ai vari ambiti disciplinari.
<b>4. AUTONOMIA</b>		Ha raggiunto un' evidente autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
		Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
		Ha raggiunto un discreto grado di autonomia personale.
		Sta maturando fiducia in sé e acquistando autonomia personale.
		Necessita di conferme per maturare fiducia nelle proprie capacità ed operare in autonomia.
<b>5. LIVELLO APPRENDIMENTO GLOBALE</b>		Ha sviluppato ottime abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare ottime competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure.
		Ha sviluppato buone abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare buone competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure.
		Ha sviluppato discrete abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare discrete competenze culturali basilari.
		Ha sviluppato sufficienti abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare sufficienti competenze culturali basilari.
		Ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non gli/le consentono di maturare competenze culturali basilari necessarie per un proficuo percorso di formazione.
<b>6. PERCORSO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Rispetto alla situazione di partenza il percorso di apprendimento è</b>	Eccellente
		Efficace
		Buono
		Regolare
		Ancora incerto

La valutazione complessiva del giudizio globale sarà data dalla sintesi delle SEI valutazioni a cui corrisponderà il giudizio sintetico (secondo la griglia sotto riportata)

Eccellente	Efficace	Buono	Essenziale	Ancora incerto
------------	----------	-------	------------	----------------