

GIUDIZIO GLOBALE

DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI:

- Competenze in entrata
 - Impegno
 - Interesse e partecipazione
 - Autonomia nel lavoro
 - Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)
 - Livello globale degli apprendimenti in uscita
-

ECCELLENTE 10

Competenze in entrata	Le solide competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire con sicurezza il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno/a si impegna in modo costante, approfondito e proficuo. Assume responsabilmente gli impegni di studio e porta a termine il lavoro assegnato in modo esaustivo.
Interesse e partecipazione	Si mostra curioso/a, interessato/a e motivato/a al proprio apprendimento; partecipa attivamente alle varie attività proposte.
Autonomia nel lavoro	È in grado di organizzare il lavoro in modo del tutto autonomo. Con maturità, sceglie e utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	Possiede conoscenze strutturate e approfondite; utilizza efficacemente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari operando collegamenti originali e interessanti.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti. ECCELLENTE

DISTINTO 9

Competenze in entrata	Le comprovate competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo efficace il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno/a si impegna in modo costante e proficuo, portando a termine i compiti assegnati, con cura e precisione.
Interesse e partecipazione	Si mostra attento/a e motivato/a; partecipa con interesse alle attività proposte.
Autonomia nel lavoro	È in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e trovare strategie proficue nella risoluzione delle diverse situazioni.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	Possiede conoscenze strutturate; utilizza in modo appropriato le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare collegamenti utili e interessanti.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti molto buono. DISTINTO

BUONO 8

Competenze in entrata	Le buone competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo molto soddisfacente il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno/a si impegna in modo costante ed è generalmente puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati.
Interesse e partecipazione	Si mostra interessato/a alle attività proposte; la partecipazione è attiva.
Autonomia nel lavoro	Lavora in autonomia.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	Utilizza in modo corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare efficaci collegamenti tra le varie discipline.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. BUONO

DISCRETO 7

Competenze in entrata	Le competenze iniziali permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno/a si impegna nel lavoro scolastico, portando a termine compiti con esiti globalmente positivi.
Interesse e partecipazione	Mostra interesse per le attività proposte e la partecipazione è generalmente attiva.
Autonomia nel lavoro	Lavora in modo autonomo.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	Segue le procedure, utilizza strumenti e linguaggi disciplinari con sufficiente correttezza e sa operare corretti collegamenti.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che sufficiente. DISCRETO

SUFFICIENTE 6

Competenze in entrata	Le competenze iniziali sono sufficienti per permettere all'alunno di sviluppare le abilità necessarie per proseguire il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno si impegna con poca continuità nel lavoro scolastico, pur riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi previsti.
Interesse e partecipazione	Mostra un interesse limitato verso attività proposte e la partecipazione non è sempre adeguata.
Autonomia nel lavoro	Lavora con sufficiente autonomia.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	È in grado di utilizzare parzialmente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e sa operare semplici collegamenti tra le varie discipline.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Ha conseguito un livello globale degli apprendimenti accettabile. SUFFICIENTE.

NON SUFFICIENTE 5

Competenze in entrata	Le insicure competenze iniziali non permettono all'alunno/a di sviluppare le abilità necessarie per proseguire in modo regolare il proprio percorso di formazione.
Impegno	L'alunno/a mostra scarso interesse e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.
Interesse e partecipazione	Non è ancora autonomo.
Autonomia nel lavoro	Incontra difficoltà nell'applicare correttamente procedure, strumenti e linguaggi disciplinari, evidenziando lacune negli apprendimenti fondamentali.
Conoscenze, comprensione e produzione (sviluppo culturale)	Non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenze e necessita di un maggiore impegno in tutte le discipline.
Livello globale degli apprendimenti in uscita	Il livello globale degli apprendimenti è insoddisfacente. NON SUFFICIENTE