

DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo Grado

AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Rispettare ruoli e regole nella società e nella comunità scolastica. 	10	Partecipa in modo responsabile alla costruzione delle regole di convivenza; interviene nelle attività in modo autonomo, costruttivo e pertinente, rispettando in maniera consapevole i punti di vista e riconoscendo i ruoli altrui.
		9	Riconosce e rispetta sempre le regole di convivenza, i punti di vista e i ruoli altrui; manifesta un atteggiamento maturo e interviene nelle attività in modo costruttivo e pertinente.
		8	È generalmente rispettoso delle regole di convivenza e dell'ambiente scolastico; si mostra sensibile ai richiami ed è capace di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
		7	Va sollecitato a rispettare le regole condivise e l'ambiente scolastico; si mostra generalmente sensibile ai richiami e capace di riconoscere i punti di vista e i ruoli altrui.
		6	Rispetta solo parzialmente le regole di convivenza, le persone e l'ambiente. Si mostra poco responsabile e fatica a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni. Talvolta necessita di essere sollecitato a esercitare l'autocontrollo.
		5	Conosce, ma non rispetta le regole di convivenza, i punti di vista e i ruoli altrui. Si mostra scarsamente responsabile, viola il Regolamento scolastico e incorre in sanzioni disciplinari. Con fatica esercita l'autocontrollo, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti e del personale scolastico.
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando contributi personali e originali 	10	Assume in modo attivo e pertinente i ruoli a lui assegnati e partecipa alle attività con attenzione, interesse e spirito di iniziativa. Nel lavoro di gruppo si mostra propositivo: apporta contributi personali originali, riconosce e valorizza i propri e gli altri punti di forza. È capace di gestire positivamente le relazioni nel gruppo ed è attivo nella ricerca di soluzioni a problemi relativi alla collettività.
		9	Assume in modo pertinente i ruoli a lui assegnati e partecipa alle attività con attenzione e interesse. Nel lavoro di gruppo si mostra collaborativo; comunica con gli altri in modo corretto, riconosce e valorizza il punto di vista proprio e altrui. Gestisce positivamente le relazioni nel gruppo ed è disponibile al confronto.
		8	Partecipa positivamente al lavoro collettivo e si mostra disponibile a interagire con gli altri. Riconosce e accetta il punto di vista altrui. Gestisce in modo adeguato le relazioni nel gruppo ed è generalmente disponibile al confronto.
		7	Partecipa al lavoro collettivo, chiedendo aiuto se necessario. Nel lavoro di gruppo interagisce in modo generalmente collaborativo e comunica in maniera corretta con i compagni. Si impegna a gestire le relazioni ed è generalmente disponibile al confronto.

		6	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi. Va sollecitato a verbalizzare il proprio pensiero e, in situazioni strutturate, è in grado di accogliere il punto di vista altrui. Non sempre è capace di gestire positivamente le relazioni nel gruppo.
		5	Trova difficoltà a inserirsi nel lavoro di gruppo e tende a sottrarsi alle attività. Fatica a riconoscere i bisogni dell'altro e a mettersi in posizione di ascolto. Non è capace di gestire le relazioni nel gruppo.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione, individuando collegamenti e organizzando il proprio apprendimento 	10	Si serve di varie fonti d'informazione, individuando collegamenti e relazioni; trasferisce le conoscenze in altri contesti e dimostra di possedere capacità critiche.
		9	Utilizza varie fonti d'informazione ed è capace di operare collegamenti originali e approfonditi.
		8	Usa in modo pertinente le fonti di informazione.
		7	Usa in modo semplice le fonti di informazione.
		6	Ha bisogno di essere guidato nello studio.
		5	Non si applica nello studio.
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Realizzare progetti. 	10	Sa realizzare un progetto valido e originale, esplorando strategie alternative. Ottempera in modo autonomo e responsabile agli impegni scolastici e ha piena consapevolezza del proprio percorso di crescita.
		9	Procede con autonomia nella realizzazione di un progetto. Ottempera in modo responsabile e regolare agli impegni scolastici ed è consapevole del proprio percorso di crescita.
		8	È in grado di realizzare un progetto efficace. Ottempera in modo regolare agli impegni scolastici e ha una buona consapevolezza del proprio percorso di crescita.
		7	Riesce a realizzare un progetto globalmente soddisfacente. Ottempera in modo non sempre continuo agli impegni scolastici e comprende essenzialmente il valore di un adeguato percorso di crescita.
		6	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto. Si applica nelle attività, solo se sollecitato, e non comprende appieno il valore di un adeguato percorso di crescita.
		5	Non si applica nella realizzazione di semplici progetti e non comprende il valore di un adeguato percorso di crescita.