

Unità di Apprendimento UDA Trasversale

TITOLO	Proiettati verso il futuro
CLASSE E SEZIONE	Classe 3F, Scuola Secondaria di Primo Grado
AREE DISCIPLINARI/ CAMPI DI ESPERIENZA	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE Italiano <ul style="list-style-type: none"> - orientamento - sguardo sul mondo intorno a noi - la scelta consapevole - il confronto dialogico - ricerca e sviluppo argomentativo attraverso materiali, dati, testi
	PERCORSI TRASVERSALI Inglese, spagnolo, tecnologia, motoria, scienze, religione, materia alternativa Irc
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Da Indicazioni Nazionali, MIUR 2012) FINALITA' (Scuola dell'infanzia)	AREA DISCIPLINARE PRINCIPALE -Accogliere e rafforzare l'identità personale di ciascun soggetto, promuovendo per tutti una crescita globale ed armonica. - Assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita - Stimolare la curiosità - Orientare verso una scelta consapevole - Formulare giudizi su problematiche dei vari ambiti - Sviluppare un senso di responsabilità
	PERCORSI TRASVERSALI <u>Spagnolo:</u> fare previsioni sul futuro <u>Tecnologia:</u> Conoscere e saper classificare le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili; Saper analizzare i sistemi di produzione, trasporto e utilizzo dell'energia elettrica; Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale; Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo; Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente con il rispetto dell'ambiente; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. <u>Inglese:</u> "What will I do when I grow up?". Essere in grado di fare previsioni sul futuro utilizzando i corretti tempi verbali e wordlist sulle professioni. <u>Ed. Fisica:</u> Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari...) in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita. <u>Scienze:</u> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente

	<p>sostenibili. Leggere tabelle e grafici(istogrammi , ideogrammi, diagrammi cartesiani, interpretando in modo consapevoli le unità di misura degli assi) per ricavarne le informazioni. Osservare e descrivere fenomeni formulando ipotesi e stabilendo relazioni di causa/effetto . Ricercare informazioni, compiere osservazioni e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p><u>Alternativa</u>: Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui in relazione alle tematiche di bullismo e cyberbullismo</p> <p><u>Religione</u>: le religioni oggetto di riflessione per scelte di vita progettuali e responsabili</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE (Da Indicazioni Nazionali, MIUR 2012)

<p>Italiano: comprensione di priorità e limiti dello sguardo al futuro, capacità di pianificazione e strategia, acquisizione di conoscenza del se' in termini di attitudini, interessi, potenzialità.</p>	<p>Italiano: relazionare su argomenti e/o brani inerenti scelte di vita. Servirsi delle nuove tecnologie.</p>	<p>Italiano: capacità di interagire efficacemente in modo da accogliere, ricercare e rielaborare anche con strumenti multimediali dati/esperienze/punti di vista.</p>
<p><u>Spagnolo</u>: conoscere il tempo verbale del futuro, conoscere il lessico inerente alle professioni e al mondo del lavoro</p>	<p><u>Spagnolo</u>: comprendere semplici testi scritti e orali su progetti di vita dei propri coetanei e fare previsioni sul futuro</p>	<p><u>Spagnolo</u>: interagire mostrando curiosità per il futuro</p>
<p><u>Tecnologia</u>: Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; risparmio energetico; sostenibilità.</p>	<p><u>Tecnologia</u>: Osservare e analizzare i fenomeni di trasformazione dell'energia; Individuare le relazioni esistenti tra le varie forme di energia; Analizzare e valutare gli effetti del rapporto tra l'uomo, il sistema produttivo e l'ambiente; Rilevare lo "stato di salute" dell'ambiente in cui viviamo; Individuare la relazione tra progresso tecnologico e crescita socio-culturale.</p>	<p><u>Tecnologia</u>: Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte e il relative impatto ambientale; Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; Sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione dell'energia; Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali.</p>
<p><u>Ed. Fisica</u>: sviluppo motorio, la tecnica della corsa; gioco-sport, la resistenza nell'atletica leggera; lo sport come stile di vita, come utilizzare la resistenza per il proprio benessere..</p>	<p>Italiano: imparare ad autovalutarsi, a valorizzare i propri punti di forza per operare una scelta consapevole degli indirizzi di studio futuro in relazione al territorio.</p>	<p>Ed. Fisica: Imparare a riconoscere, in modo autonomo, comportamenti funzionali legati alla propria motricità per uno stile di vita sano e un efficace prevenzione.</p>
<p><u>Inglese</u>: saper utilizzare i corretti tempi verbali inglesi per parlare del futuro (will/going to), conoscere gli avverbi di tempo connessi al tempo futuro, conoscere le varie professioni e i termini connessi con il mondo del lavoro.</p>	<p><u>Ed. Fisica</u>: Imparare a riconoscere, in modo autonomo, comportamenti funzionali legati alla propria motricità per uno stile di vita sano e un efficace prevenzione.</p>	<p><u>Ed. Fisica</u>:Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione</p>
<p><u>Scienze</u>: Le principali fonti di energia. Alternativa: conoscere le dinamiche principali della comunicazione in rete e in contesti reali per ascoltare e rispettare i punti di vista altrui. Religione: Conoscere gli aspetti fondamentali di ogni religione.</p>	<p><u>Inglese</u>: saper leggere, scrivere e tradurre testi in cui viene utilizzato il tempo verbale futuro.</p>	<p><u>Scienze</u> :sa leggere e interpretare diagrammi e rappresentazioni grafiche, sa impostare problemi con un linguaggio sintetico e formalizzato. Sa elaborare percorsi risolutivi di problemi concreti, formulando ipotesi realistiche e descrivendo soluzioni concrete,</p>
<p>Religione: Conoscere gli aspetti fondamentali di ogni religione.</p>	<p>Alternativa: Saper riconoscere i comportamenti inadeguati e gli usi erronei di internet che possono rientrare nella macro categoria del bullismo e del cyberbullismo.</p>	<p>Ed. Fisica:Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione</p>
<p>Religione: Conoscere gli aspetti fondamentali di ogni religione.</p>	<p>Religione: confrontarsi con le proposte delle varie religioni come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Ed. Fisica:Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione</p>

dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

inglese: saper comporre correttamente un elaborato scritto utilizzando il futuro.

Scienze: È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia della scienza. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Alternativa: Scrivere testi e analizzare tematiche discusse durante le ore di lezione.

Religione: Coglie le implicazioni etiche delle religioni rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte progettuali e responsabili.

	<p>della tecnologia e delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p><u>Ed. Fisica</u>: capacità condizionale della resistenza; le corse nell'atletica leggera; approfondimento fondo e corsa campestre.</p> <p><u>inglese</u>: lettura di brani sulle professioni.</p> <p><u>Spagnolo</u>: ¿Cómo será el futuro?: fare previsioni</p> <p><u>scienze</u>: analisi delle risorse idriche dei vari paesi e costruzione di una carta mondiale dove si evidenziano le aree con carenza idrica, da sovrapporre ad una carta nella quale si evidenziano le zone ricche di fonti idriche naturali.</p>	<p>Tecnologia: 1 ora</p> <p>Ed. Fisica:8 ore</p> <p>scienze 1h</p> <p>Inglese: 1 ora</p>
<p>3^ FASE (con compito di realtà)</p>	<p><u>Italiano</u>: comporre un invito ad una festa di fine anno per la quale si saranno pianificati: date, partecipanti, spese, musica e menù, servizio d'ordine, pulizie, festoni.</p> <p><u>Tecnologia</u>: Realizzazione di una campagna di sensibilizzazione per un uso consapevole delle risorse energetiche in vista dello sviluppo sostenibile.</p> <p><u>Ed. Fisica</u>: realizzazione di un circuito motorio sulla capacità condizionale della resistenza per aumentare l'efficienza degli apparati cardio-circolatorio e respiratorio da presentare ai compagni.</p> <p><u>Inglese</u>: esporre alla classe in maniera orale i propri progetti sul futuro.</p> <p><u>Spagnolo</u>: interagire con un compagno per chiedere ed esporre i propri progetti sul futuro.</p> <p><u>scienze</u>: costruire un decalogo di compiti e comportamenti a livello locale /globale in relazione al problema studiato.</p>	<p>Italiano: 2 h</p> <p>Spagnolo: 1 ora</p> <p>Tecnologia: 2 ore</p> <p>Ed. Fisica:3 ore.</p> <p>Scienze: 1 ora</p> <p>Inglese: 1 ora</p>

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE e di AUTOVALUTAZIONE

GRIGLIA OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Fase (chiarire a quale fase dell'UdA appartiene tale osservazione sistematica)

Data.....

L I V E L L I	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo corretto
	Descrittori					
D	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
C	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
B	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
A	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

.Alunno/a		Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE
(su compito di realtà, 3^a FASE UdA)

PROFILO DELLA COMPETENZA	LIVELLO
	A
	B
	C
	D

Scuola dell'infanzia

Dimensione di competenza	Obiettivo specifico di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		Capacità di esprimere, ma solo se guidato passo dopo passo, prestazioni puramente esecutive, in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui/lei	Capacità di esprimere situazioni puramente esecutive, ma in modo autonomo, in situazioni che altri hanno pre-interpretato per lui/lei	Capacità di interpretare in modo autonomo una situazione problematica, saper scegliere le risorse più opportune per affrontarle ed applicarle in modo adeguato	Capacità di operare autonomamente interpretazioni e azioni, ma anche di riflettere su di esse e di argomentarle opportunamente, costruendo ed esprimendo opinioni personali sui problemi affrontati e sulle situazioni proposte.

Primo ciclo

Dimensione di competenza	Obiettivo specifico di apprendimento	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		L'alunno effettua il compito solo se guidato dall'insegnante	L'alunno effettua il compito con un sufficiente grado di autonomia	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità	L'alunno effettua il compito con autonomia e responsabilità, cogliendo il significato del prodotto finale

--	--	--	--	--	--

Primo ciclo

BIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....

.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

1 - GLI ARGOMENTI

● Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO Sì

Che cosa?.....

● Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO Sì

● Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

● Che voto/giudizio daresti al lavoro prodotto?

● Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

.....

● Che cosa cambieresti?

.....

.....