



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LUIC82000D
IC CENTRO-MIGLIARINA MOTTO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 17	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 19	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 20	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. L'istituto offre servizi, materiale, personale in



modo da favorire e sollecitare un percorso positivo degli studenti, affinché vivano in termini gratificanti l'esperienza scolastica, inserendo metodologie, progetti, uscite didattiche, incontro con gli esperti ma soprattutto percorsi inclusivi, che producano un buon livello di motivazione e interesse. La scuola si impegna a stimolare la crescita culturale intesa come sviluppo del senso critico e acquisizione di conoscenze sicure e competenze trasferibili in contesti diversi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Fin dalla scuola primaria gli studenti vengono preparati ad affrontare le prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e L2. Pertanto, considerata anche l'emergenza epidemiologica vissuta negli ultimi anni che ha inciso sulla condizione socio-emotiva degli studenti, si può



comunque sostenere che, alla fine del percorso del primo ciclo, il nostro istituto raggiunge buoni livelli, nonostante non si evidenzino uniformità di risultati fra le varie classi. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI risulta paritario a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La progettazione d'istituto tiene conto dei diversi livelli di apprendimento dei propri studenti. Il piano dell'offerta formativa dà a tutti gli studenti ulteriori possibilità d'inserimento nel nuovo contesto scuola/territorio con attività legate alla libera espressione, al gioco e al lavoro finalizzato.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. La presenza di un regolamento interno che disciplina la vita della comunità e stabilisce diritti e doveri di ognuno, mette in evidenza la volontà dell'Istituto a garantire, non solo una scuola organizzata e funzionale, ma a valorizzare l'identità culturale e religiosa di ognuno. La collaborazione, la frequenza regolare, la sicurezza, l'igiene, il rispetto delle cose e delle persone, la costanza nello studio, dettate da queste chiare e complete informazioni, forniscono la partecipazione attiva e democratica di tutti. Anche gli interventi disciplinari sono improntati al rispetto e non alla mortificazione di coloro che trasgrediscono e a una più profonda consapevolezza degli errori commessi. L'istituto mira a fornire prospettive pedagogiche e strumenti operativi per la gestione delle diversità, attraverso un'articolata proposta di attività che garantisce a tutti gli studenti pari opportunità nell'esercizio dei diritti di cittadinanza; a promuovere l'inclusione sociale degli alunni e delle loro famiglie; a facilitare l'ingresso nella scuola italiana per prevenire il disagio e la dispersione; a diffondere la cultura dell'ascolto e dell'accoglienza; a fornire strumenti e attività per sviluppare le competenze linguistiche specifiche dell'italiano.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la scuola primaria la maggioranza degli studenti in uscita rimane nel medesimo istituto. Alcuni si indirizzano verso altri istituti solo per motivi di lavoro o ubicazione



della famiglia. Nell'istituto si tende a favorire il passaggio da un ordine di scuola a un altro, eliminando insicurezza e disagi verso il nuovo ambiente attuando progetti in continuità. Il curriculum in verticale delinea un processo unitario, graduale, coerente delle tappe o scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi, in termini di risultati attesi. A partire dall'infanzia, si sviluppa un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dai bambini e dai ragazzi e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, grazie alla stabilità del corpo docente, ha potuto creare commissioni di progettazione che condividono scelte curriculari e definizione di competenze disciplinari e trasversali. Al termine dei due step della scuola dell'obbligo vengono rilasciate le certificazioni di competenza secondo la normativa vigente. Per colmare le carenze rilevate durante la valutazione sono attuati interventi mirati per il recupero.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola pur avendo una tipologia edilizia tradizionale riesce a soddisfare le esigenze di apprendimento degli alunni con un'attenta progettazione del lavoro scolastico e un utilizzo degli spazi calendarizzato. Grazie alla presenza delle TIC gli insegnanti riescono a sperimentare in modo migliore le didattiche innovative. Gli alunni vengono guidati dagli insegnanti in un apprendimento attivo riuscendo ad ottenere abilità e competenze nei vari ambiti in modo solido e sicuro come prevede la normativa europea.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La stabilità del corpo docente dell'istituto permette un'azione continuativa e strutturata delle attività di recupero e potenziamento. Il collegio riconosce l'importanza delle attività in questo ambito istituendo funzioni strumentali apposite e figure referenti.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



La nostra scuola ritiene centrale le attività di orientamento e continuità sono andate via via consolidandosi e strutturandosi in modo più completo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola pur avendo una tipologia edilizia tradizionale riesce a soddisfare le esigenze di apprendimento degli alunni con un'attenta progettazione del lavoro scolastico e un utilizzo degli spazi calendarizzato. Grazie alla presenza delle TIC gli insegnanti riescono a sperimentare in modo migliore le didattiche innovative. Gli alunni vengono guidati dagli insegnanti in un apprendimento attivo riuscendo ad ottenere abilità e competenze nei vari ambiti in modo solido e sicuro come



prevede la normativa europea.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti in diversi ambiti su richiesta degli insegnanti. Le proposte formative sono di buona qualità anche perché corrispondono a iniziative di reti di scuole o enti istituzionali. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti (dipartimenti, commissioni) che producono materiali didattici o moduli di gestione delle



attività che risultano utili allo svolgimento del lavoro. Vengono utilizzati il computer e piattaforme di condivisione online per il confronto professionale tra colleghi, e per mettere a disposizione i materiali didattici utili allo svolgimento del lavoro. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti dando molta importanza alle riunioni delle commissioni.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, seppur intenta al miglioramento dei rapporti con il territorio, svolge un ruolo di sensibilizzazione verso le famiglie e mantiene attiva la sua partecipazione alle iniziative territoriali. L'Istituto attua un'attenta politica di orientamento per gli studenti della scuola secondaria.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare la realizzazione di percorsi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, migliorando l'efficacia del loro percorso di apprendimento.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni di livello basso (con voti 5-6) e incrementare quella di alunni di livello alto (con voti 9-10). Innalzare i risultati scolastici degli studenti incrementando, quindi, del 3% il livello di competenza base e del 2% il livello di competenza alto, attualmente entrambi al 15%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di recupero/potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività che promuovano lo sviluppo del pensiero creativo, del pensiero critico e dell'argomentazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre nuovi ambienti di apprendimento fluidi, accessibili e polifunzionali in cui si utilizzino metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Aumentare il livello di benessere degli alunni a scuola e rafforzare la prevenzione alla dispersione scolastica, anche grazie all'ausilio dello sportello di counseling psicologico.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Incrementare la condivisione dei percorsi educativi anche mediante la restituzione collegiale degli esiti.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attuare una didattica learner-centred, supportata da una comunicazione circolare, in cui gli studenti siano protagonisti del loro processo di apprendimento.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare i rapporti di collaborazione con le famiglie fornendo loro maggiore trasparenza sulla strutturazione e la validità delle prove.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promozione il successo formativo da monitorare tra i vari ordini di scuola, implementando la riflessione relativa agli esiti orientativi da parte dei Consigli di Classe.

TRAGUARDO

Riduzione del 5% del numero di alunni che non seguono il consiglio orientativo suggerito dai Consigli di Classe, attualmente al 18%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre modelli condivisi per progettazioni didattiche per competenza.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'inclusione e la differenziazione attraverso la formazione continua del personale dell'Istituto.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire il raggiungimento di un buon livello di autostima che consenta la presa di coscienza delle proprie potenzialità per affrontare scelte oculate sul proprio percorso di apprendimento.
4. **Continuità e orientamento**
Consolidare i rapporti di continuità tra i vari ordini di scuola, in modo particolare tra la scuola secondaria di I grado e quella di II grado.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare la socializzazione dei risultati valutati nel processo di continuità all'interno dell'istituto e in relazione ad altri ordini di scuola.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere efficacemente il consiglio orientativo agli studenti e alle loro famiglie.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare la partecipazione delle famiglie e la coesione col territorio, incrementando il loro coinvolgimento in progetti formativi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La Mission dell'Istituto è valorizzare le specificità e i talenti di ogni studente, garantendo loro percorsi formativi personalizzati ed inclusivi e creando un ambiente di apprendimento positivo che favorisca il successo formativo. La rilevazione degli esiti riguardo il consiglio



orientativo ha fatto registrare degli insuccessi, pertanto si ritiene necessario rivedere le modalità di comunicazione alle famiglie sulla futura scelta da effettuare. L'istituto Comprensivo Centro Migliarina Motto di Viareggio intende, inoltre, essere risorsa, esempio e riferimento per gli alunni, le loro famiglie, per la cittadina di Viareggio e per il suo tessuto economico sociale, culturale e produttivo in prospettiva di fornire a tutti i propri studenti una solida formazione per la vita e gli studi futuri. Al termine del ciclo di istruzione nel nostro Istituto, gli studenti avranno una solida preparazione di base poggiata sui nuclei fondanti della cultura italiana e ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia. Significativo sarà lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per permettere il confronto consapevole in una realtà globalizzata. Gli allievi saranno inoltre educati ai valori dell'autonomia, della libertà, della pace, dell'intraprendenza personale, della curiosità intellettuale, della solidarietà sociale, del rispetto dell'ambiente, della salute e della sicurezza accogliendo radicalmente le sfide dello sviluppo intelligente.