

ISTITUTO COMPRENSIVO “CENTRO MIGLIARINA”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “RAFFAELLO MOTTO”

Aree disciplinari:

**Lingue straniere (inglese,
francese, spagnolo)**

Dalle indicazioni Nazionali D.M. 254/2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Terza

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Traguardi di competenza
<p>LESSICO</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE (ascolto e parlato)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare parole ed espressioni e strutture nonché costrutti idiomatici nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato• Approfondire lessico e funzioni conosciute • Comprendere e produrre punti specifici di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, personali, quotidiani, scolastici, tempo libero	<ul style="list-style-type: none">• Lessico specifico su argomenti di vita quotidiana ,tempo libero, famiglia, letteratura• Elementi di fonetica • Funzioni comunicative avanzate su argomenti di vita quotidiana.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, riconoscere e identificare il lessico appreso. <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e con pronuncia standar.• Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.• Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando espressioni note.• Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.• Interagire in modo comprensibile e chiaro con un	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico di tematiche e argomenti affrontati durante l'anno. • Affrontare situazioni note attingendo al suo repertorio linguistico• Collaborare fattivamente con i compagni nell'esecuzione di dialoghi e conversazioni semi strutturate

GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura 	<p>compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare regole e variazioni nella forma di testi scritti e di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere le strutture e le funzioni apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio • riconoscere ed usare le principali strutture linguistiche
CIVILTA'	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi. • Esporre in modo abbastanza chiaro elementi di civiltà e cultura diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare elementi culturali veicolati dalle lingue straniere studiate e confrontarli con quelli studiati nella lingua materna.

Metodologie

- Didattica conversazionale;
- Didattica digitale integrate;
- Apprendimento collaborative e cooperative (cooperative learning, tutoring, flipped classroom);
- Didattica per problemi (problem solving, brainstorming);
- Metodologia della ricerca sociale (indagine sociale, focus group);
- Educazione socio-affettiva (circle time, role play);
- Metodologie specifiche (metodi scientificamente validati, CLIL, total physical response);
- Didattica laboratoriale.

Criteri di verifica e valutazione

Prove non strutturate, strutturate e semistrutturate:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa;
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento);
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali (compiti di realtà);
- Relazioni sulle esperienze svolte (biografia cognitiva);
- Esercizi interattivi;
- Esposizione dei concetti acquisiti;
- Interventi dal posto;
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari;
- Osservazioni sistematiche;
- Attività pratiche;
- Rubriche di valutazione;
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo.

Le attività di verifica comuni saranno coordinate per classi parallele e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare, ad ampio raggio, conoscenze, abilità e competenze.

Competenze chiave europee	
1. Competenza alfabetica funzionale	X
2. Competenza multilinguistica	X
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
4. Competenza digitale	X
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
6. Competenza in materia di cittadinanza	X
7. Competenza imprenditoriale	X
8. Consapevolezza e espressione culturale	X
Competenze chiave Europee	Declinazione delle competenze
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riprodurre segni e simboli in modo corretto. ❖ Comprendere messaggi orali e scritti. ❖ Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. ❖ Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. ❖ Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. ❖ Ascoltare e comprendere testi di vario genere. ❖ Ricavare informazioni. ❖ Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflettere sulla metalinguistica.
2. Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. ❖ Comprendere messaggi orali e scritti. ❖ Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. ❖ Scrivere testi di vario genere. ❖ Utilizzare dizionari. ❖ Ampliare il lessico. ❖ Esprimersi oralmente.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, a. tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. ❖ Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ❖ Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. ❖ Ricavare informazioni esplicite ed implicite. ❖ Argomentare in forma orale e scritta. ❖ Individuare le anticipazioni di un testo.
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e decodificare i messaggi. ❖ Saper ricercare informazioni. ❖ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. ❖ Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. ❖ Individuare parole chiave e saper titolare. ❖ Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. ❖ Ragionare sulla lingua scritta e orale. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale. ❖ Rielaborare testi.
6. Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper ascoltare.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. ❖ Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. ❖ Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.
7. Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere testi di vario genere. ❖ Selezionare informazioni significative in base allo scopo. ❖ Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. ❖ Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. ❖ Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
8. Consapevolezza e espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. ❖ Leggere e comprendere testi di varia natura. ❖ Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. ❖ Ricavare informazioni da testi e da più fonti. ❖ Produrre testi con registri linguistici diversi. ❖ Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. ❖ Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.