

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CENTRO MIGLIARINA”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “RAFFAELLO MOTTO”**

**Aree disciplinari:**

**Lingue straniere (inglese,  
francese, spagnolo)**

**Dalle indicazioni Nazionali D.M. 254/2012**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe Seconda**



GRAMMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare regole e variazioni nella forma di testi scritti e di uso comune.</li> <li>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>Riconoscere le strutture e le funzioni apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</li> <li>riconoscere ed usare le principali strutture linguistiche</li> </ul>
CIVILTÀ'	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare e confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</li> <li>Esporre in modo abbastanza chiaro elementi di civiltà e cultura diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare elementi culturali veicolati dalle lingue straniere studiate e confrontarli con quelli studiati nella lingua materna.</li> </ul>

### Metodologie

- Didattica conversazionale;
- Didattica digitale integrate;
- Apprendimento collaborative e cooperative (cooperative learning, tutoring, flipped classroom);
- Didattica per problemi (problem solving, brainstorming);
- Metodologia della ricerca sociale (indagine sociale, focus group);
- Educazione socio-affettiva (circle time, role play);
- Metodologie specifiche (metodi scientificamente validati, CLIL, total physical response);
- Didattica laboratoriale.

## **Criteria di verifica e valutazione**

### **Prove non strutturate, strutturate e semistrutturate:**

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa;
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento);
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali (compiti di realtà);
- Relazioni sulle esperienze svolte (biografia cognitiva);
- Esercizi interattivi;
- Esposizione dei concetti acquisiti;
- Interventi dal posto;
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari;
- Osservazioni sistematiche;
- Attività pratiche;
- Rubriche di valutazione;
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo.

Le attività di verifica comuni saranno coordinate per classi parallele e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all'auto-valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare, ad ampio raggio, conoscenze, abilità e competenze.

<b>Competenze chiave europee</b>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	X
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	X
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	X
<b>4. Competenza digitale</b>	X
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	X
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	X
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	X
<b>8. Consapevolezza e espressione culturale</b>	X
<b>Competenze chiave Europee</b>	<b>Declinazione delle competenze</b>
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riprodurre segni e simboli in modo corretto.</li> <li>❖ Comprendere messaggi orali e scritti.</li> <li>❖ Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.</li> <li>❖ Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.</li> <li>❖ Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli.</li> <li>❖ Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</li> <li>❖ Ricavare informazioni.</li> <li>❖ Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflettere sulla metalinguistica.</li> </ul>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.</li> <li>❖ Comprendere messaggi orali e scritti.</li> <li>❖ Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.</li> <li>❖ Scrivere testi di vario genere.</li> <li>❖ Utilizzare dizionari.</li> <li>❖ Ampliare il lessico.</li> <li>❖ Esprimersi oralmente.</li> </ul>
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, a. tecnologie e ingegneria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.</li> <li>❖ Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>❖ Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>❖ Ricavare informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>❖ Argomentare in forma orale e scritta.</li> <li>❖ Individuare le anticipazioni di un testo.</li> </ul>
<b>4. Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere e decodificare i messaggi.</li> <li>❖ Saper ricercare informazioni.</li> <li>❖ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.</li> <li>❖ Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.</li> <li>❖ Individuare parole chiave e saper titolare.</li> <li>❖ Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</li> </ul>
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.</li> <li>❖ Ragionare sulla lingua scritta e orale.</li> <li>❖ Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>❖ Rielaborare testi.</li> </ul>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper ascoltare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.</li> <li>❖ Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>❖ Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.</li> </ul>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere testi di vario genere.</li> <li>❖ Selezionare informazioni significative in base allo scopo.</li> <li>❖ Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati.</li> <li>❖ Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.</li> <li>❖ Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</li> </ul>
<b>8. Consapevolezza e espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.</li> <li>❖ Leggere e comprendere testi di varia natura.</li> <li>❖ Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.</li> <li>❖ Ricavare informazioni da testi e da più fonti.</li> <li>❖ Produrre testi con registri linguistici diversi.</li> <li>❖ Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.</li> <li>❖ Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</li> </ul>